



TANTE IDEE  
PER IMPARARE!

# LABORATORIO DI INGLESE

Questo laboratorio è rivolto ai bambini di 4 e 5 anni.

**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO:** avvicinare i bambini alla scoperta di una nuova lingua: l'inglese, interiorizzandone le sonorità e sviluppando un lessico base, scoprendo e sperimentando attraverso il gioco.

## METODOLOGIA UTILIZZATA

L'attività di ascolto, la continua ripetizione dei vocaboli, la ciclicità delle immagini e la musica avranno come obiettivo quello di aiutare i bambini ad assimilare un piccolo bagaglio di vocaboli stranieri e soprattutto la loro sonorità.

Per tale motivo verranno utilizzati il codice verbale, musicale e gestuale, supportati dall'uso di immagini e semplici attività di rinforzo per l'apprendimento di vocaboli.





## Conoscenze

- Colori
- Parti del corpo
- Il tempo

## Abilità

Associare i vocaboli inglesi a i vocaboli corrispondenti in lingua italiana.

## Competenze

Utilizzare in modo appropriato i vocaboli appresi all'interno del proprio contesto di vita.



# ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO DEI PREREQUISITI

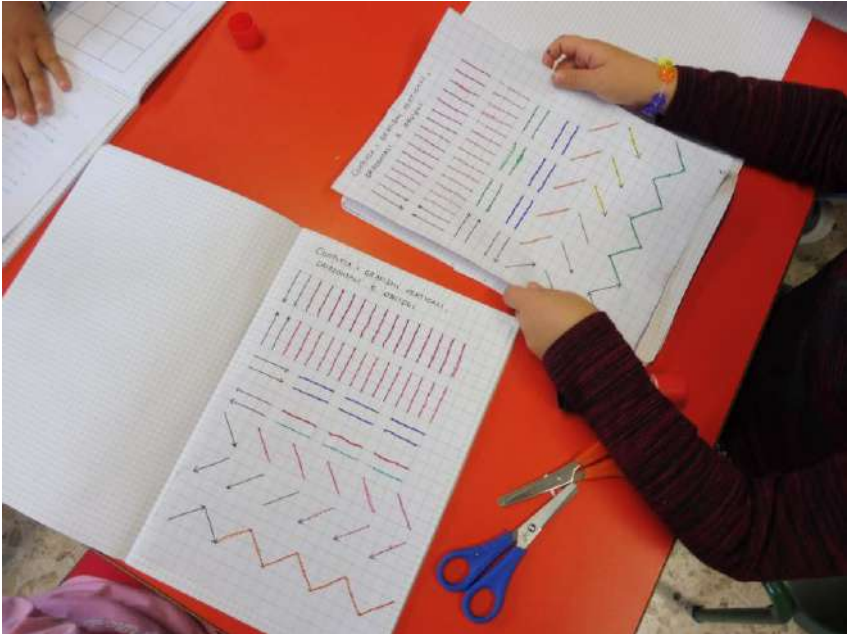
## Attività rivolte ai bambini medi (4 anni)





# ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO DEI PREREQUISITI

## Attività rivolte ai bambini grandi (5 anni)



Utilizziamo il quaderno a quadretti come strumento per aiutare i bambini ad orientarsi nello spazio-foglio e ad utilizzare lo spazio in maniera sempre più ordinata (rispettando l'orientamento, i margini,...)

Nel quaderno i bambini ritagliano e incollano diverse tipologie di attività proposte dall'insegnante al fine di potenziare le personali abilità di ciascun bambino e bambina.



Ricomposizione della figura umana  
(3 pezzi)  
Ritaglia gli indumenti e vesti il  
bambino



Riordina i pupazzi di neve dal più grande al più piccolo e viceversa.  
(Attività di seriazione)

## Coding unplugged

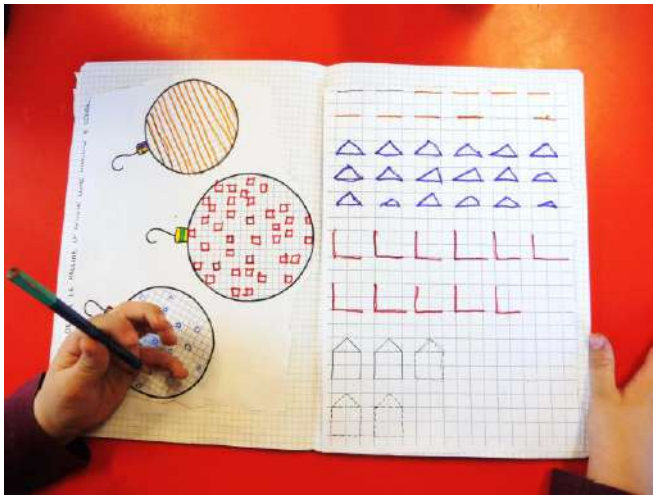
Il progetto è finalizzato ad avviare nel bambino un nuovo tipo di pensiero (computazionale) e di linguaggio, senza l'utilizzo del computer.

Il percorso si sviluppa in tre fasi:

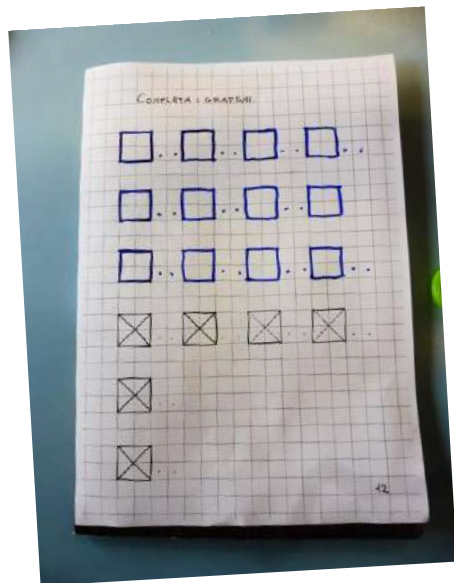
- 1) Attraverso un approccio ludico e motorio, i bambini fanno esperienza con il reticolo costruito sul pavimento. In questa fase il bambino conosce e comprende che cos'è un reticolo.
- 2) I bambini (in piccolo gruppo o in attività singola) eseguono brevi sequenze di comandi all'interno del reticolo.

Nel reticolo si utilizzano personaggi, colori e frecce per dare vita al percorso. Questa attività potenzia le abilità visuo-spaziali e topologiche. Inoltre i bambini imparano a definire brevi sequenze di comandi per trovare soluzioni ai problemi.

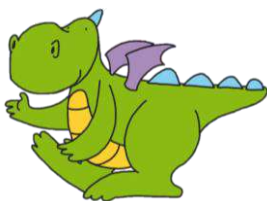
- 3) Nell'ultima fase del percorso i bambini sperimentano il codice di programmazione anche attraverso l'utilizzo di una bee-bot. In questo caso i bambini si trovano di fronte ad un soggetto che si muove sulla base dei comandi che riceve. In questo caso i bambini scoprono per prove ed errori a costruire un corretto codice di comando.



Completa rispettando spazio e dimensioni come da modello



Sicura-Mente NOI



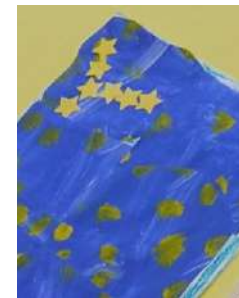
PROGETTO SICUREZZA  
NELLA SCUOLA



"L'ACQUA: UN ELEMENTO  
PREZIOSO"



"L'AMBIENTE: COME POSSIAMO  
PROTEGGERLO?"



"OGNUNO DI NOI È IMPORTANTE"  
Progetto inclusione



## SISMOTTO IL DRAGO DAL GRANDE PIEDOTTO

Attraverso la storia del draghetto aiutiamo i bambini a conoscere e/o ricordare le regoline della sicurezza in caso di terremoto. I bambini sperimentano vanno alla ricerca dei segnali di emergenza e sperimentano il percorso d'esodo.

Utilizziamo inoltre semplici attività grafiche per rafforzare i concetti appresi.





## «L'ACQUA: UN ELEMENTO PREZIOSO» La storia di Gocciolina



La rappresentazione dei bambini su lavagnetta



Attività per bambini grandi  
Disegna la storia di Gocciolina in sei  
sequenze. Come inizia il racconto? E  
poi che succede? E come termina?

L'acqua non si  
spreca!

Dall'Enciclica di Papa  
Francesco ...



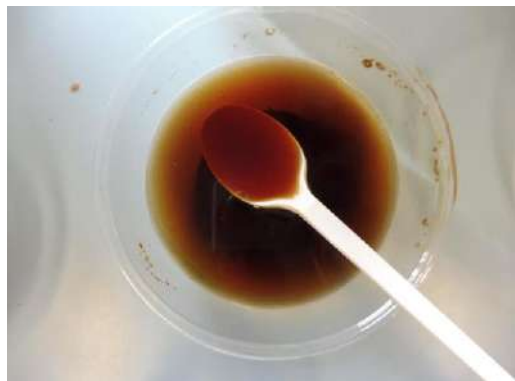
Chi ha bisogno  
dell'acqua?

Dall'Enciclica di Papa  
Francesco ...



# LABORATORIO SCIENTIFICO: L'ACQUA.

Approfondiamo il tema dell'acqua anche da un punto di vista scientifico attraverso diversi esperimenti nel gruppo sezione

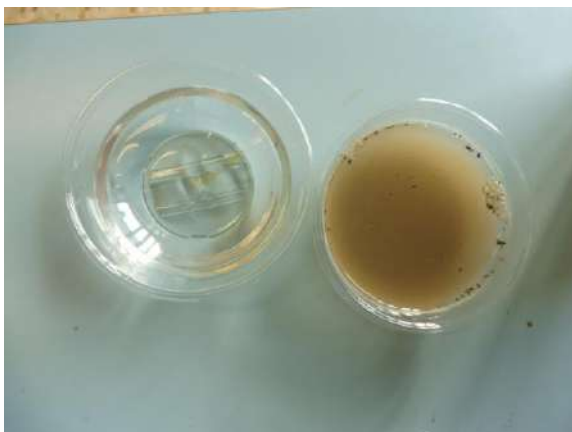


## Le proprietà dell'acqua:

Che colore ha l'acqua? Che forma ha?

Perché alcuni oggetti messi nell'acqua galleggiano mentre altri invece affondano?

Perché alcune sostanze si sciolgono nell'acqua e altre no?...



OGGETTI	AFFONDA ↓	NON AFFONDA ↑
LEGNO		X
SASSI	X	
FOGLIE		X
SPUGNA	X	X
CASTAGNA		X
PLASTICA		X
TEMPERINO	X	
PONGO	X	
GESSO	X	
FORBICI	X	
PENNARELLO		X
	0	6

Galleggia o affonda? ...