



TANTE IDEE PER IMPARARE!

LABORATORIO SUI PREREQUISITI
PER I BAMBINI MEDI E GRANDI

GRUPPO MEDI

Fin dai primi mesi di vita il bambino scopre e conquista gli spazi in cui vive, costruisce relazioni spaziali di tipo percettivo e successivamente rappresentativo.

Da un punto di vista evolutivo, si costruisce prima lo *spazio pratico* (percettivo e sensorio-motorio) topologico (che comprende le nozioni di vicinanza, lontananza, confine, aperto, chiuso, dentro e fuori), si aggiungono poi forma, grandezza e i rapporti tra gli oggetti (spostamenti, posizioni, rotazioni, ...) e in un secondo momento si sviluppa anche la *capacità di rappresentare lo spazio* , in cui bambino ricostruisce quei rapporti spaziali già costruiti a livello percettivo e motorio.

Questo laboratorio mira al potenziamento della capacità di «rappresentare lo spazio» e stimola le abilità visuo-spaziali, la coordinazione oculo-manuale, la motricità fine e il linguaggio nei bambini di 4 anni.

Linee, spazi e colore: con la tempera secca suddivido lo spazio-foglio e con i colori ad acquerello lascio spazio alle mie capacità espressive per la campitura.



Figura - sfondo: con striscioline di carta nera e semini traccio i contorni nella foglia autunnale per metterla in risalto rispetto allo sfondo dipinto con l'acquerello

Figura - sfondo: utilizzando uno stampino creo un contrasto luce/ombra che valorizza la forma e la pone come soggetto protagonista del quadro.



Figura - sfondo: partendo da una piccola circonferenza posta al centro del foglio traccio le punte della stella immaginando che esse ne rappresentino testa, braccia e gambe per aiutarmi ad orientarmi nello spazio ed individuare il corretto orientamento delle punte. Suddivido poi lo spazio-sfondo in porzioni da dipingere con diverse tonalità di blu. Valorizzo la figura contornandola con brillantini dorati

Attività manuali... attraverso esperienze a carattere ludico il bambino potenzia le abilità fino-motorie



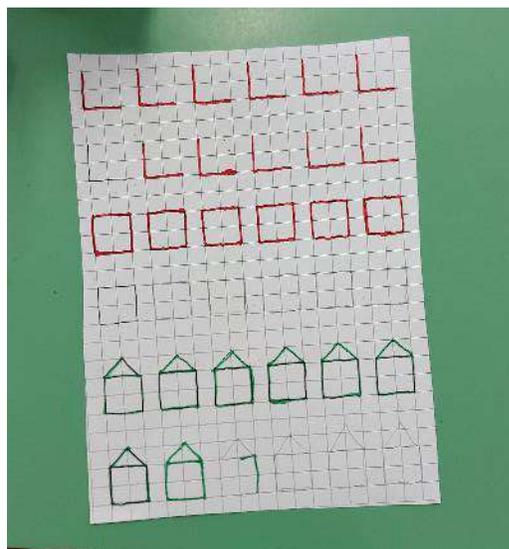
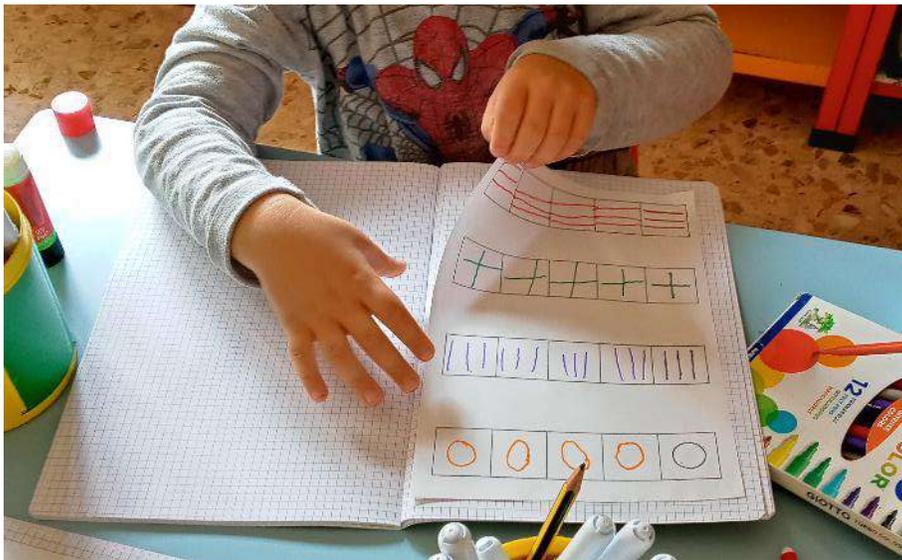
GRUPPO GRANDI

Le *Indicazioni Nazionali per il curricolo* (2012 e successivo aggiornamento nel 2018) prevedono che il bambino/a, al termine della scuola dell'infanzia, abbia maturato alcune conoscenze, abilità e atteggiamenti in grado di sviluppare alcune competenze di base che strutturino la sua crescita personale.

Su questo presupposto si basano le attività proposte in questo laboratorio che mirano allo sviluppo e al potenziamento di quelli che vengono definiti i *prerequisiti* che dovrebbero consentire al bambino/a di accedere alla scuola primaria con sicurezza, consapevole dei propri punti di forza ma anche dei propri punti di debolezza.

Il percorso si sviluppa principalmente nell'area linguistica con il potenziamento delle abilità fino-motorie, visuo-spaziali e la scoperta degli aspetti fonologici e metafonologici della parola. Con l'utilizzo di una metodologia ludica i bambini scoprono che le parole sono composte da suoni e che unendo più suoni si possono comporre le parole. Inoltre il percorso sviluppa e potenzia le abilità logico-matematiche nei bambini. Dal potenziamento delle abilità di conteggio e registrazione della quantità, alla capacità di operare con le quantità risolvendo semplici problemi. Infine attraverso le attività di coding unplugged si vuole avviare lo sviluppo del pensiero computazionale.

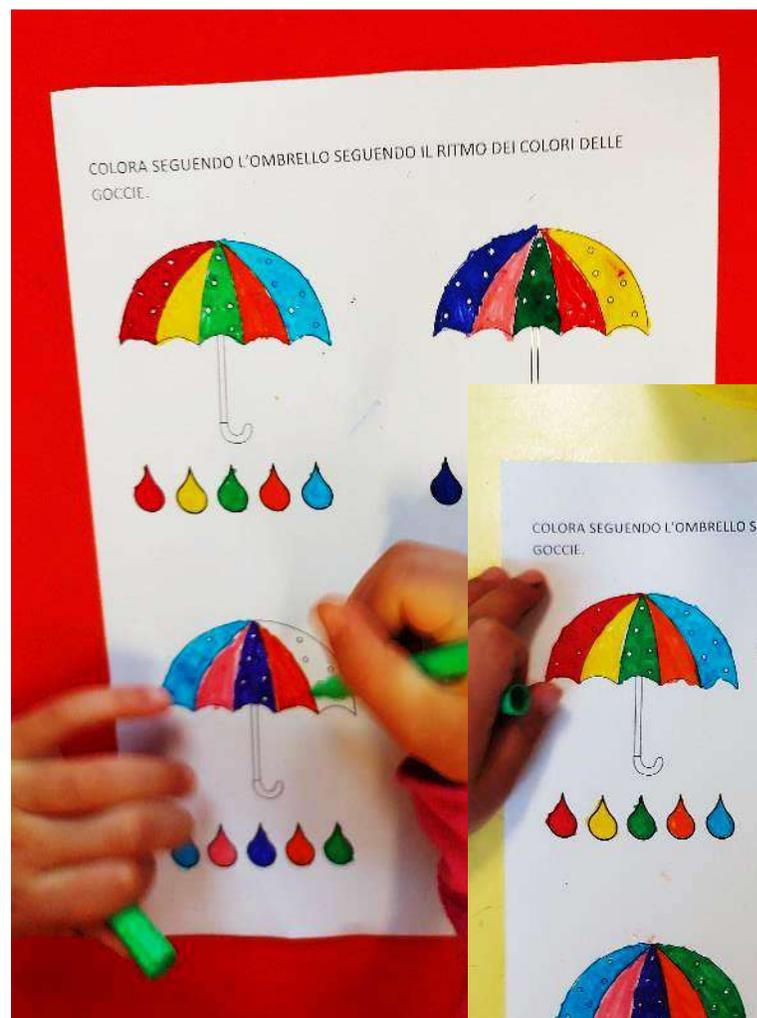
Completa rispettando forma e dimensioni.



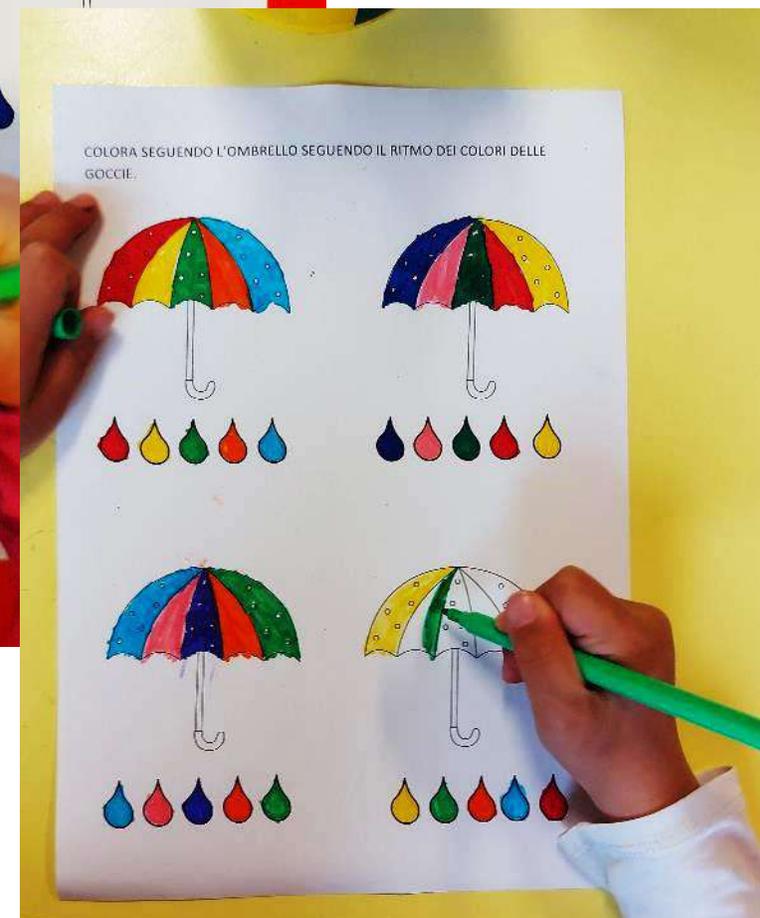
Completa i grafismi



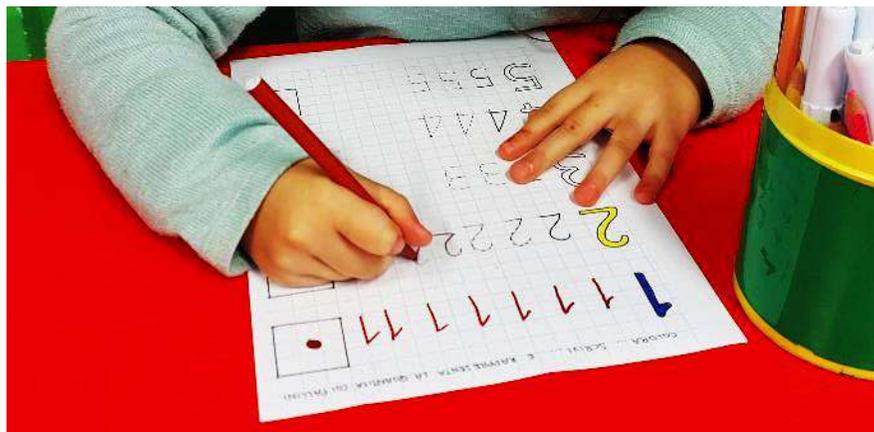
Completa i grafismi



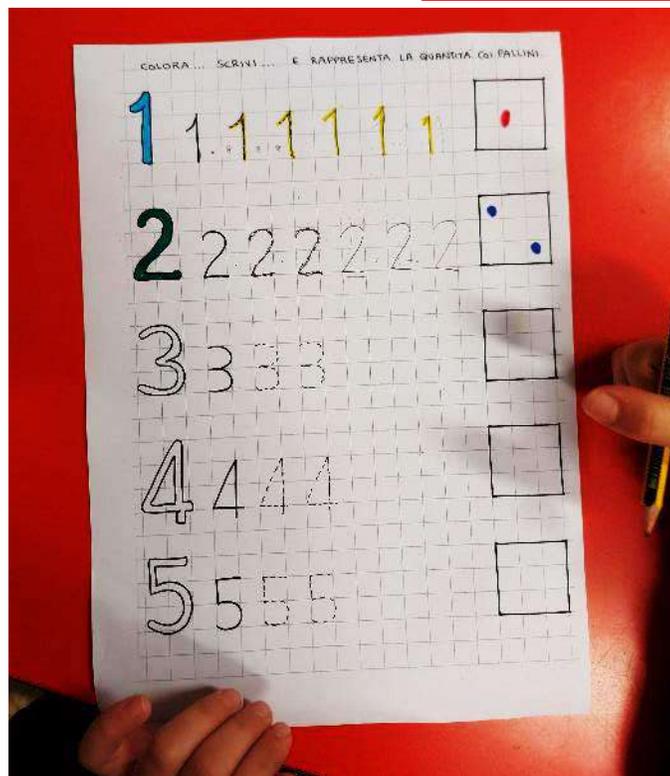
Colora l'ombrello
rispettando il ritmo
indicato dalle gocce
di pioggia



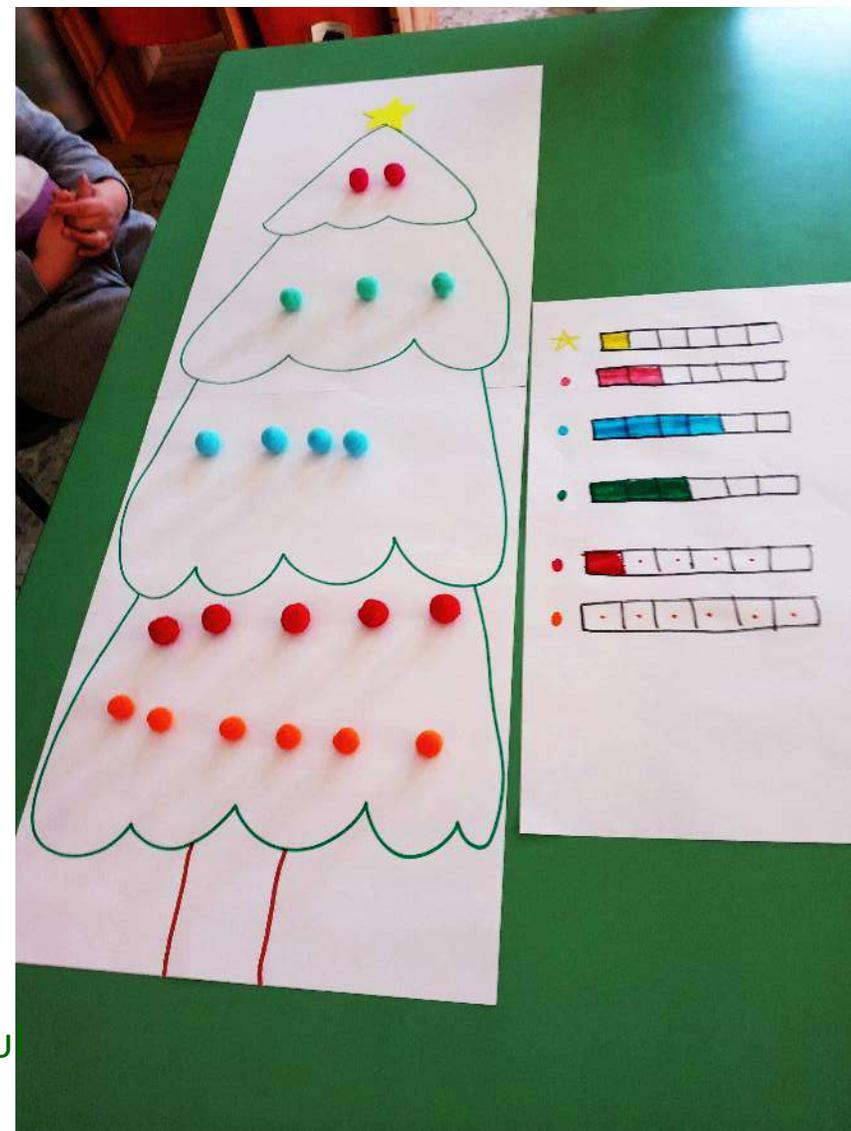
Esercizio di scrittura
del numero e
rappresentazione
della quantità



Addobba l'albero di Natale con i pon-pon
e registra la quantità in base al colore

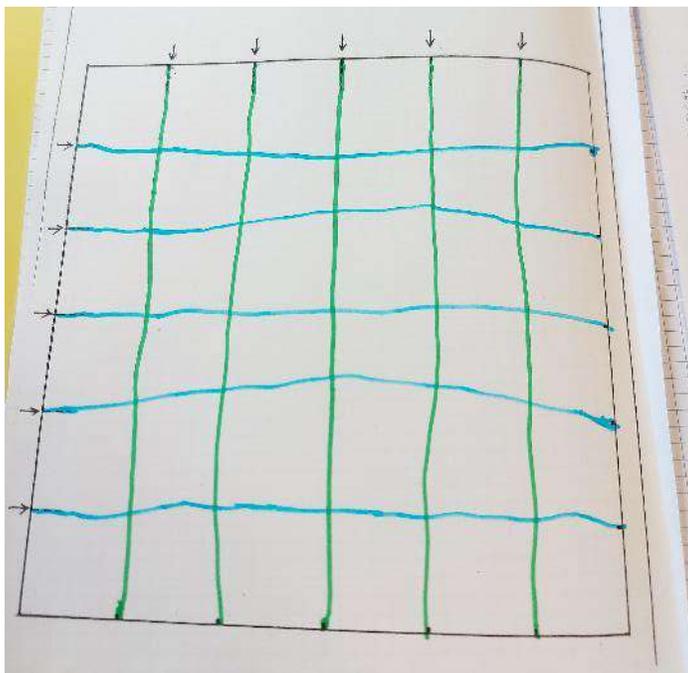


Registra la quantità di pallini su
cappello del fungo

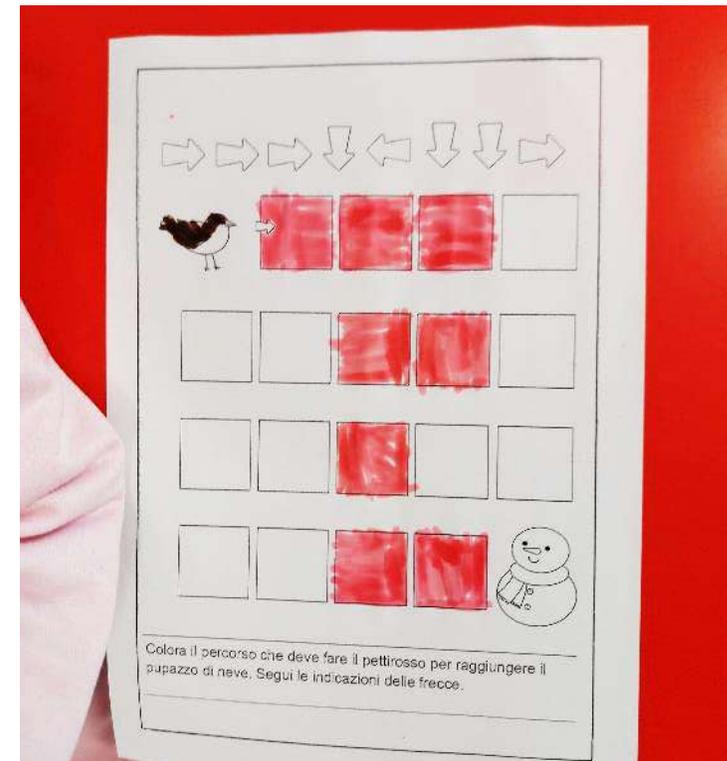


CODING ...

Dalla sperimentazione con il corpo
alla rappresentazione grafica del reticolo.



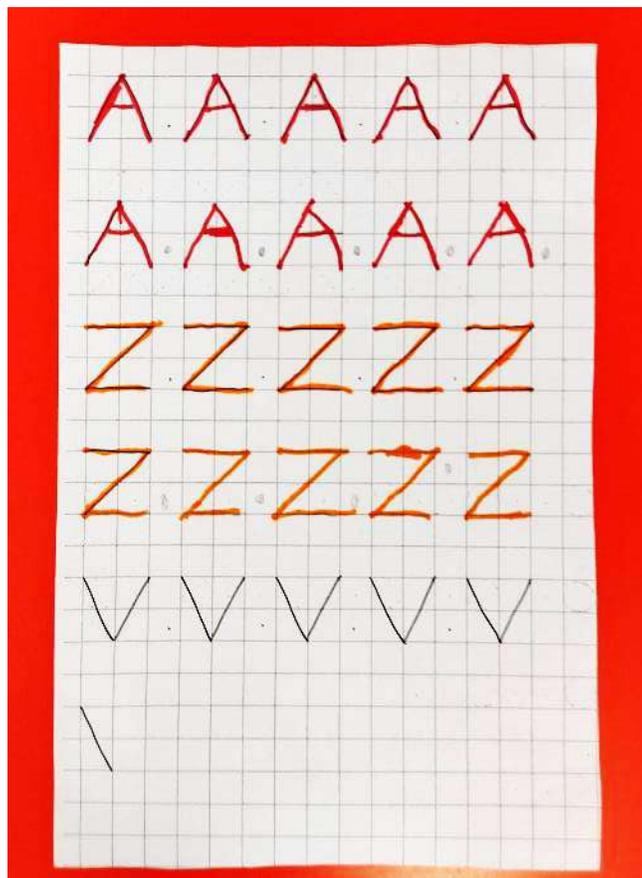
Esegui la sequenza di comandi per
accompagnare l'uccellino fino al pupazzo di
neve



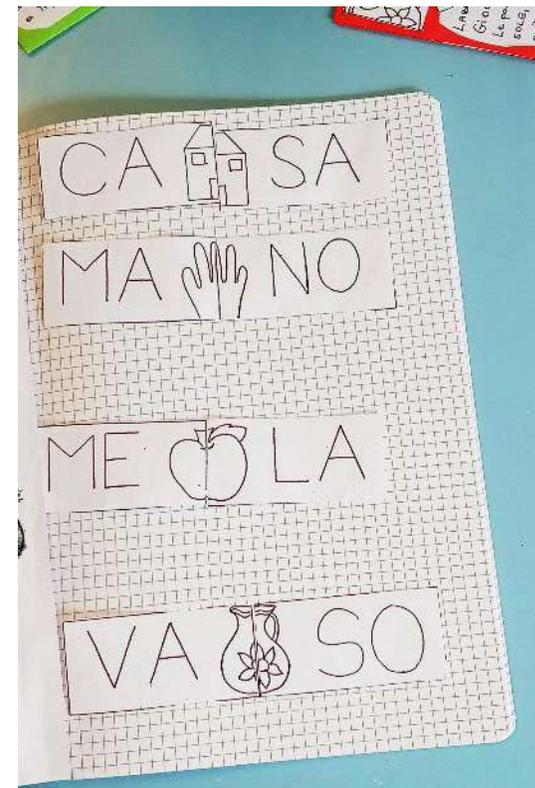
Il pensiero computazionale

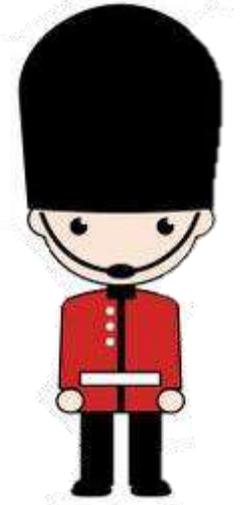
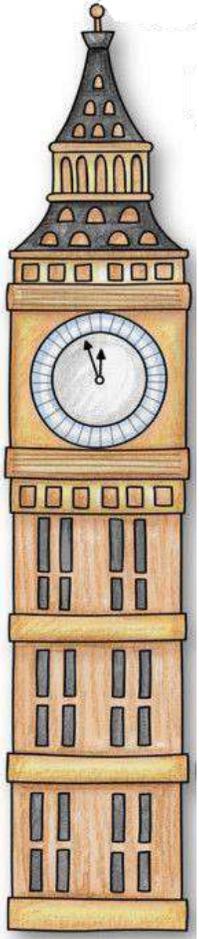
Definisci la sequenza di comandi che la nostra Bee-bot deve eseguire per portare l'ape al barattolo di miele

Giochiamo con i suoni che
compongono le parole ...



Completa i grafismi





LABORATORIO DI INGLESE





Questo laboratorio è rivolto ai bambini di 4 e 5 anni.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: avvicinare i bambini alla scoperta di una nuova lingua: l'inglese, interiorizzandone le sonorità e sviluppando un lessico base, scoprendo e sperimentando attraverso il gioco.

METODOLOGIA UTILIZZATA

L'attività di ascolto, la continua ripetizione dei vocaboli, la ciclicità delle immagini e la musica avranno come obiettivo quello di aiutare i bambini ad assimilare un piccolo bagaglio di vocaboli stranieri e soprattutto la loro sonorità.

Per tale motivo verranno utilizzati il codice verbale, musicale e gestuale, supportati dall'uso di immagini e semplici attività di rinforzo per l'apprendimento di vocaboli.

<https://www.youtube.com/watch?v=frDBoMcZYmc>

Little Snowflake



Il pupazzo di neve: dalla canzone alle attività manuali



1,2,3,4,5 ... snowflakes

One ,two,three,four,five... snowmen

Winter clothes ...

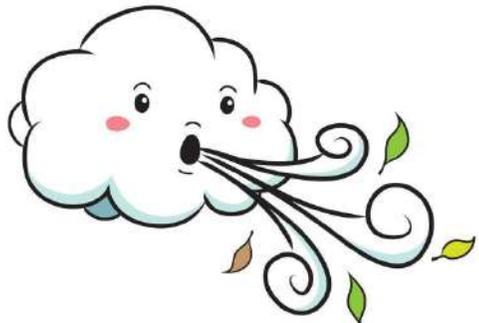
Giochiamo a vestire le nostre sagome ascoltando le indicazioni in lingua inglese.



What's the weather like today?



It is snowing



It is windy



It is raining



It is sunny