

«A TUTTO FONDO»

PERCORSO EDUCATIVO DI POTENZIAMENTO FINALIZZATO A FAVORIRE
LO SVILUPPO DELLE FUNZIONI EMERGENTI NEI BAMBINI E NELLE BAMBINE

PER I BAMBINI MEDI e GRANDI (4/5 ANNI)

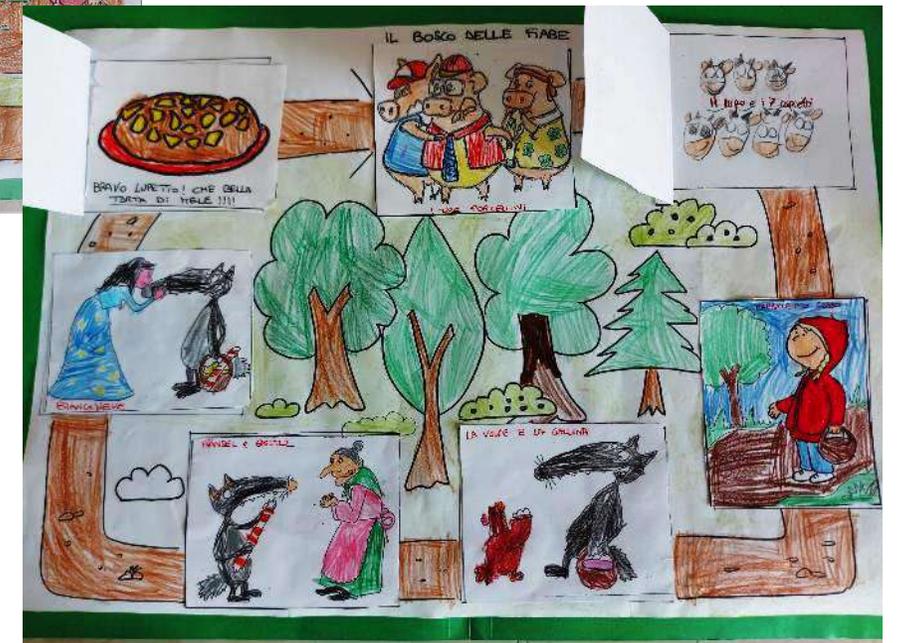


Il percorso sarà strutturato basandosi sul modello di progettazione per competenze e verterà a potenziare le competenze dei bambini principalmente nell'area linguistica, logico-matematica.



Rappresentazione grafica del sentiero nel bosco delle fiabe di Lupetto...

Quest'anno per la Festa di Primavera Lupu vuole preparare una torta di mele, ma in cucina è un disastro. Così va nel bosco a cercare qualcuno che lo aiuti. E chi incontra? Tre piccoli porcellini, Cappuccetto rosso, una strega... Quante avventure deve affrontare per preparare la deliziosa torta di zia Rosetta!





Com'è fatto un bosco?
... ci sono tanti alberi! ...
E gli animali! ... scoiattoli, orsi,... il
picchio! ... i funghi!

ATTIVITÀ CON I BAMBINI MEDI

Com'è fatto un albero?
Come si disegna? mmm
Proviamo tutti insieme a
scoprirlo



Ora provo da solo ...

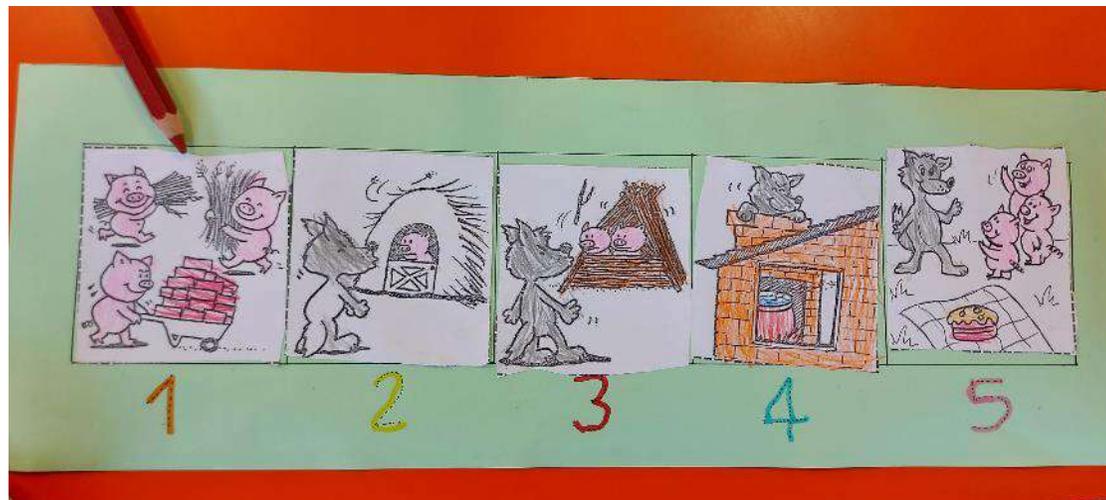


Nel bosco Lupetto incontra ...

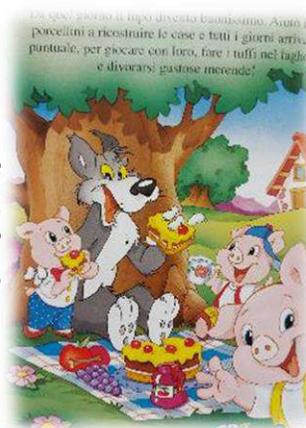


Alleniamo le capacità attentive, di comprensione e rielaborazione di un racconto.

Rappresentazione grafica in sequenze : I TRE PORCELLINI gruppo medi



Conversazione in gruppo: Voi avreste perdonato il lupo? Se sì, perché? Se no, perché? Se il lupo si fosse comportato così con voi cosa avreste fatto? ...



... e alla fine ...

PRIMA PARTE: lavoro cooperativo

Individuiamo insieme le sequenze della storia.

Inizialmente i bambini individuano 9 sequenze ma, essendo troppe, concordiamo di ridurle a 6, eliminando quelle non necessarie.

SECONDA PARTE: lavoro individuale

Aiutandosi con le immagini stilizzate dalla maestra nella prima parte del lavoro ogni bambino rappresenta le sei sequenze concordate collegialmente

Storia in sequenze : gruppo GRANDI





Ricomponiamo la figura del lupo.... Gruppo grandi



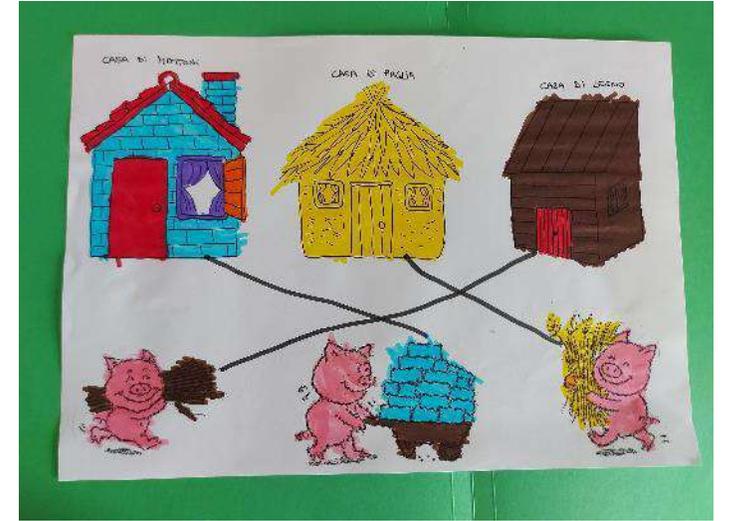
Ricomponiamo la figura del lupo.... Gruppo MEDI

Alleniamo le abilità logiche; il coordinamento oculo-manuale. Operiamo con le quantità.



Sudoku ... Gruppo grandi

Ad ognuno la sua casa.... Gruppo medi

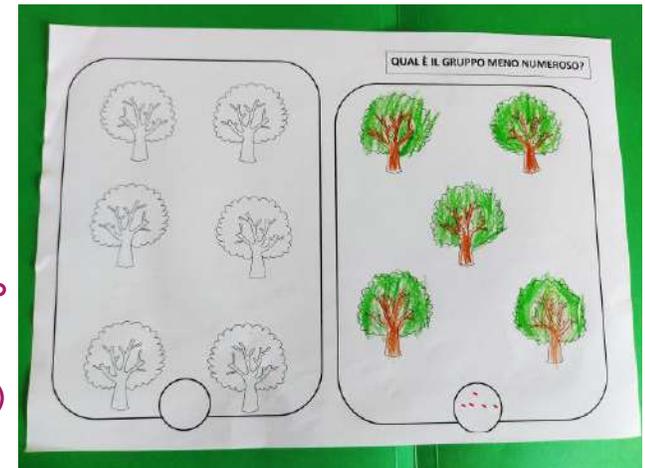


La coroncina dei porcellini.... Gruppo medi



Qual è il gruppo più numeroso?

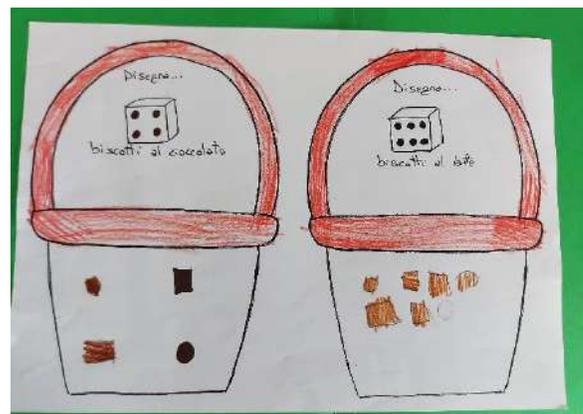
Qual è il gruppo meno numeroso?



Nel bosco Lupetto incontra ...

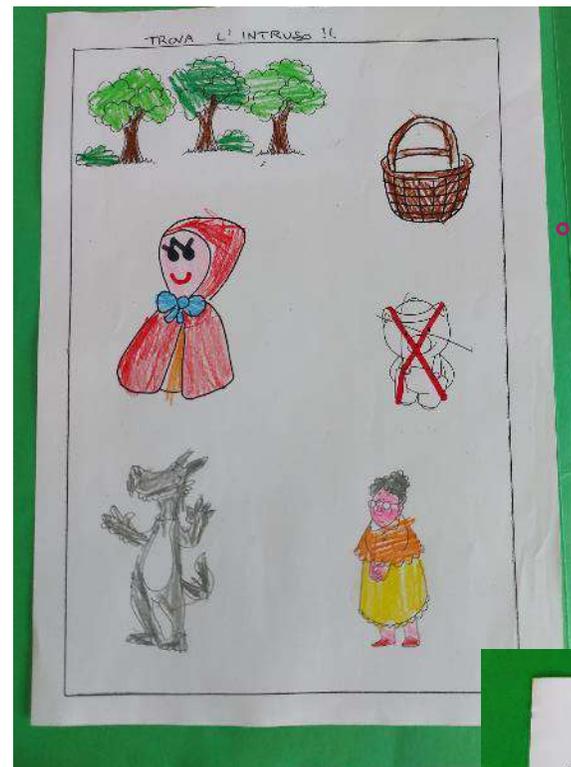


Completa l'immagine ...



Osserva il dado. Disegna nel cestino tanti biscotti quanti ne indica il dado

Gruppo MEDI

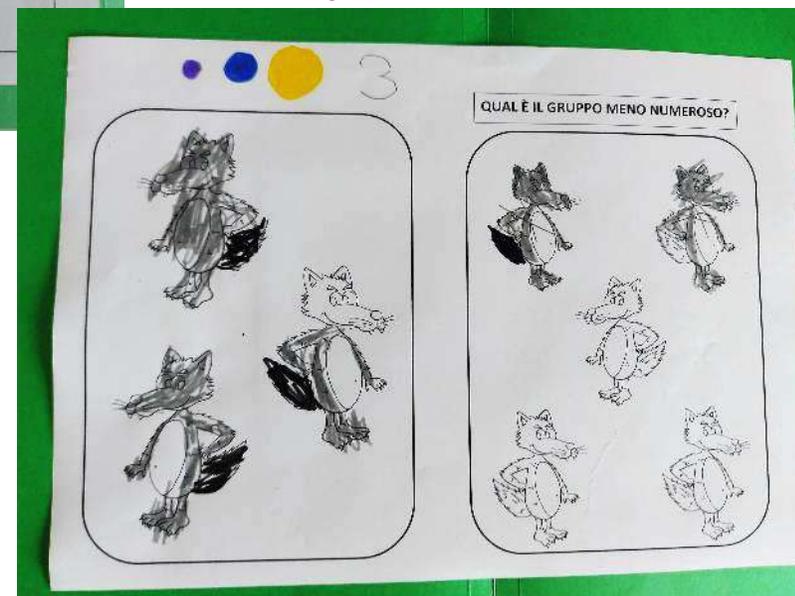


Trova l'intruso!

Gruppo MEDI

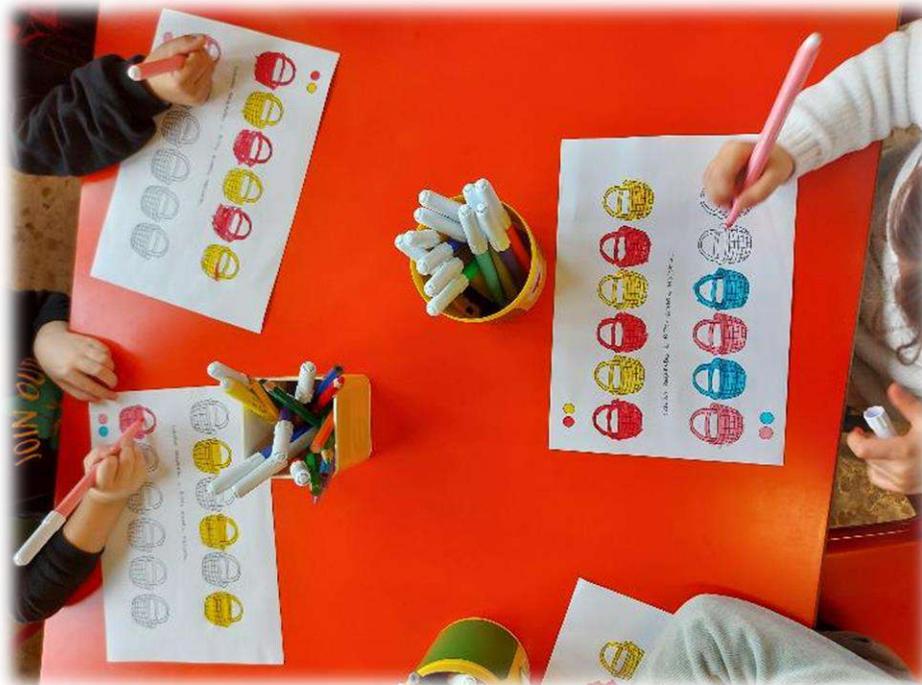
Qual è il gruppo più numeroso?

Alleniamo le abilità logiche; il conteggio e il coordinamento oculo-manuale.





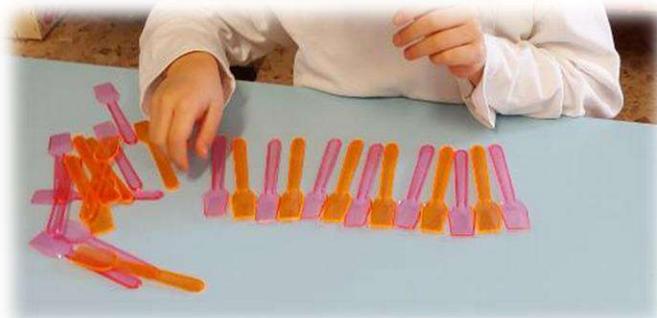
Ritmo binario con i colori ... Gruppo medi



Il cestino di
biscotti di
Cappuccetto
Rosso
Gruppo grandi

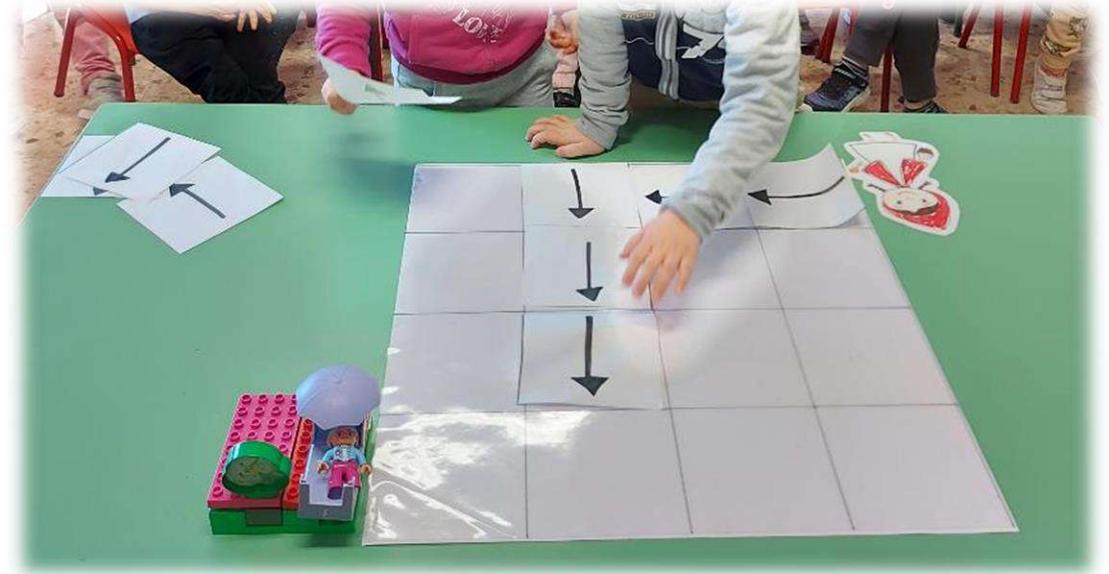


Dopo aver realizzato i nostri bei
cestini giochiamo a scambiarsi i
biscotti. Dopo lo scambio
contiamo: sono di più, di meno?...



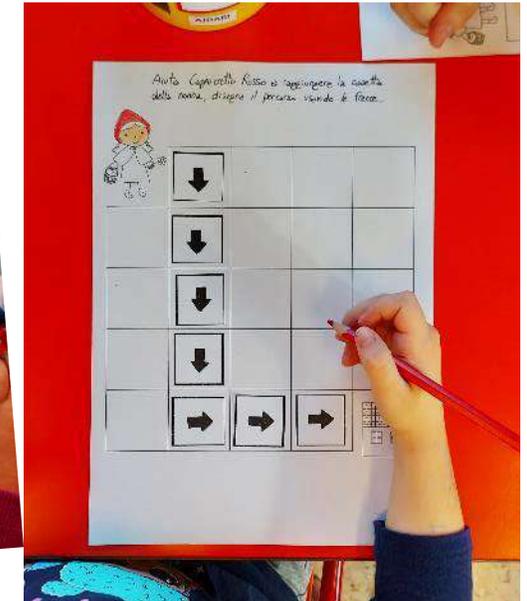
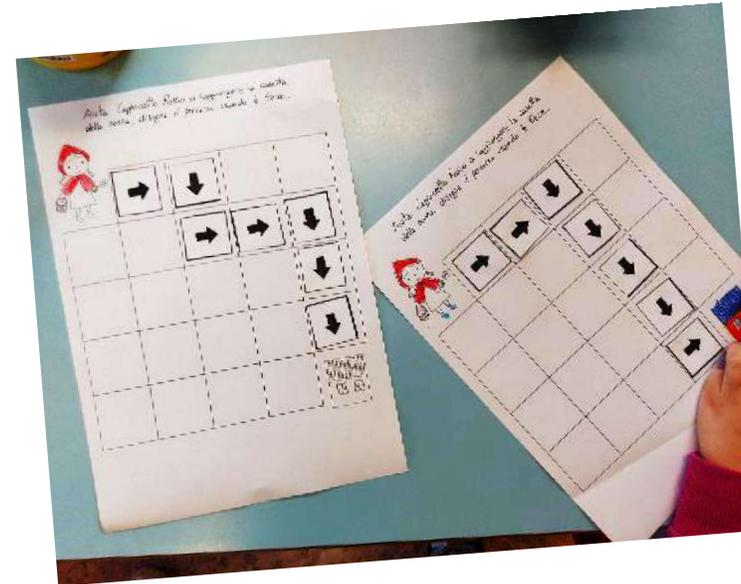
... dal gioco all'attività grafica

Storia in sequenze : gruppo GRANDI



Coding : aiutiamo Cappuccetto Rosso a raggiungere la casa della nonna.

Prima ci alleniamo in coppia e poi ciascuno trova la propria soluzione autonomamente. Tutte le soluzioni sono valide purché rispettino le regole di movimento nella griglia.



Nel bosco Lupetto incontra ...



Un giorno una gallina stava becchettando e razzolando sotto un albero fuori dal villaggio, quando una volpe corse verso di lei. Era molto affamata e già si rallegrava al pensiero di una saporita pollastra per pranzo. Ma la gallina la vide e volò sull'albero.

“Buondì, piccola gallina,” – disse la volpe – “hai sentito le ultime notizie?”

“Che notizie?” – chiese la gallina.

“Che notizie? La più grande notizia di tutti i tempi: tutti gli animali hanno fatto la pace tra loro. Ora gli animali sono amici e nessun deve più temere l'altro. Perciò puoi scendere tranquillamente da quell'albero, non ti mangerò.” – rispose la volpe.

Ma la gallina era saggia, sapeva in che conto tenere le parole della volpe, e rispose: “Sono contenta di non doverti più temere, ma quassù c'è una vista migliore. Posso vedere tutte le strade del mio villaggio.” “E cosa c'è di speciale da vedere nel tuo villaggio? – le domandò la volpe. “Nulla di speciale, solo un gruppo di cani che corre in questa direzione” – rispose la gallina. Come sentì ciò la volpe balzò in piedi e scappò via. “Ma perché scappi?” – gli gridò la gallina – “Non hai appena detto che tutti gli animali hanno fatto la pace tra loro? I cani non ti daranno nessun fastidio!”

“Pensi che non conosca quegli stupidi cani del villaggio? Certamente non sanno ancora la notizia!” – gridò la volpe, e sparì in un baleno.

(da “Enciclopedia della favola. Estate” a cura di Gianni Rodari)

La gallina vide la volpe e ...

Maestra come si disegna una volpe? ... Non lo so però possiamo cercare un'immagine da internet e provare a disegnarla insieme....



gruppo GRANDI

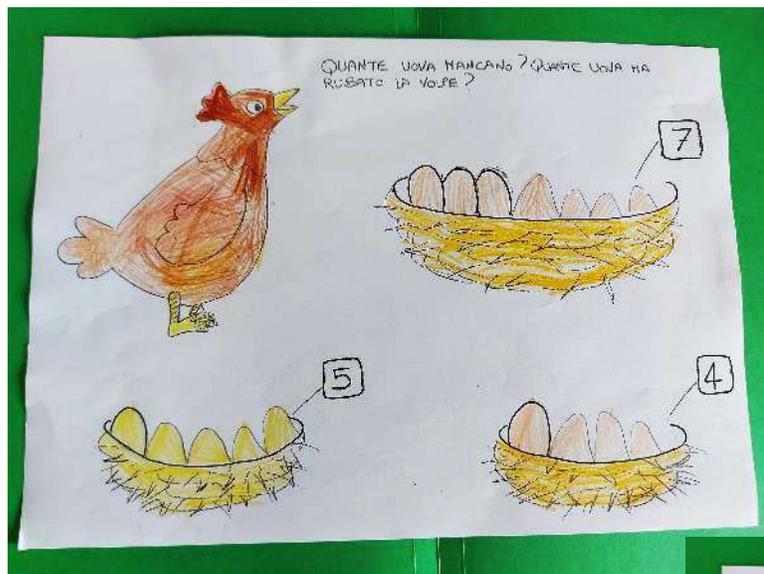


Maestra come si disegna un villaggio? ... assomiglia a dove viviamo noi?

... il villaggio ...

... la rappresentazione dell'ambiente

Completa disegnando le uova mancanti...
Gruppo grandi



Gruppo GRANDI
Disegna le uova mancanti
nel cestino



Gruppo MEDI
Conta le uova e registra
la quantità nel quadrato



Alleniamo le abilità di conteggio e la
capacità di rappresentare una quantità.

... continua ...