

**PROGETTAZIONE IRC 2021-2022 (2 e mezzo-3-4-5 anni)**

# **UN DILUVIO DI EMOZIONI**



**Scuola dell'Infanzia "Maria Immacolata" e "Mons. A. Romanello"**

Insegnanti: Bettiol Martina – Cini Giorgia – D'Aniello Annunziata – Fiamengo Manuela – Florian Lorella – Paulon Linda

## **RIFERIMENTI:**

- Genesi 6, 9-19
- Libro: “Il mostro dei colori va a scuola”
- Libro: “Noè, gli animali e l’arca”
- Libro: “I colori delle emozioni”
- Racconto: “L’asinello di Natale”
- Libro: “La cosa più importante”

## **BISOGNI EDUCATIVI:**

- Il bambino ha bisogno di relazionare tra pari nella realtà di emergenza sanitaria Covid-19.
- Il bambino ha bisogno di riconquistare la routine quotidiana, alternando il tempo scuola con quello della famiglia.
- Il bambino ha bisogno di ritrovare un ambiente dove poter esprimere le proprie emozioni sentendosi accolto.
- Il bambino ha bisogno di vivere il contatto fisico in modo spontaneo e positivo.
- Il bambino ha bisogno di essere rassicurato rispetto alla situazione di restrizioni, e ha bisogno di trovare fiducia in Gesù che non lo lascia mai solo e che lo accompagna verso un nuovo inizio.
- Il bambino ha bisogno di trovare un ambiente scolastico stimolante dove esprimersi in prima persona, e ha bisogno di agire e non di subire come può avvenire con la didattica a distanza.

## La progettazione è suddivisa in 5 UdA:

1. IL MOSTRO DEI COLORI VA A SCUOLA
2. NOÈ E LA GRANDE ARCA
3. CI SIAMO TUTTI... SALIAMO!
4. IN BALIA DELLE ONDE
5. DOPO LA PIOGGIA... TORNA IL SERENO

L'inizio di ogni anno scolastico rappresenta una nuova e importante tappa del cammino dei bambini alla scoperta di loro stessi e delle relazioni che possono vivere con gli altri. Con la nostra progettazione "Un diluvio di emozioni" ci proponiamo di aiutare i bambini a fare chiarezza in loro stessi, prima di tutto ascoltando ciò che provano riuscendo anche ad esprimerlo e poi a prestare attenzione ai sentimenti dei compagni con i quali passano insieme molti momenti significativi della loro crescita.

Presentando ai bambini la figura di Noè, uomo giusto che ha fatto quello che Dio gli chiedeva, vogliamo porre l'attenzione su come, mettendosi a disposizione degli altri, si possano mettere i propri doni personali al servizio di un bene comune. Impariamo così a fare insieme agli altri per dare avvio ad una nuova creazione.

Abbiamo scelto di adottare la metodologia dell'anno precedente, che si è rivelata utile per accompagnare i bambini alla comprensione del significato biblico, trasmesso dalla lettura dei brani che abbiamo selezionato per loro. Ci faremo supportare da alcune storie parallele che faciliteranno i bambini nell'individuare il messaggio della parola di Dio che, letta direttamente dalla Bibbia, sarebbe per loro di difficile comprensione. Il "mostro delle emozioni", per esempio, sarà un simpatico amico che li aiuterà a dare un nome ai diversi sentimenti che provano e a non avere paura di affrontare le difficoltà che si possono incontrare.

## 1. IL MOSTRO DEI COLORI VA A SCUOLA

settembre

Questa prima unità di apprendimento inizia con il racconto "Il mostro dei colori va a scuola". La finalità di questo periodo è quella di accompagnare i bambini ad esprimere e comprendere le proprie emozioni e quelle degli altri. Riflettiamo con i bambini sull'importanza di superare un ostacolo, di affrontare le proprie paure e di avere fiducia in chi ti offre aiuto. I bambini accompagnati dal mostro scoprono i vari ambienti scolastici con le proprie caratteristiche.

## 2. NOÈ E LA GRANDE ARCA

ottobre-  
novembre

La seconda unità di apprendimento inizia con la lettura del libro "Noè, gli animali e l'arca" (da pag. 1 a pag. 4). Insieme ai bambini riflettiamo su cos'è per noi un "brutto pensiero". Successivamente leggiamo il libro "I colori delle emozioni" che accompagnerà i bambini ad analizzare le proprie emozioni, a riconoscerle e a rispettare anche quelle degli altri. I bambini sono invitati ogni giorno per un periodo concordato a scegliere una pallina del colore dell'umore che li rappresenta in quel momento e di metterla in un barattolo del colore corrispondente. Sono liberi poi di esprimere al gruppo il motivo della loro scelta. Al termine dell'unità di apprendimento ritorna Noè che, portando con sé gli attrezzi per costruire l'arca come Dio gli ha chiesto, invita i bambini ad aiutarlo.

### **3. CI SIAMO TUTTI... SALIAMO!**

dicembre-  
gennaio

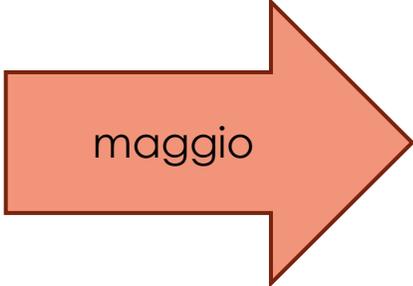
La terza unità di apprendimento inizia riprendendo il racconto di "Noè, gli animali e l'arca" (da pag. 5 a pag. 6) soffermandoci sul punto in cui Noè fa salire gli animali a coppie per salvarli dal diluvio. I bambini drammatizzano questo momento. Successivamente, per prepararci al Natale, leggiamo con i bambini il racconto "L'asinello di Natale". Accogliamo Gesù a Natale e lo portiamo nella nostra famiglia. Riflettiamo così con i bambini sul motivo per cui Dio ha chiesto a Noè di salvare una coppia per ogni animale.

### **4. IN BALIA DELLE ONDE**

febbraio-  
marzo-aprile

La quarta unità di apprendimento inizia rileggendo il libro "Noè, gli animali e l'arca" (da pag. 7 a pag. 9) soffermandoci sulle sensazioni che si provano nello stare stretti come gli animali dentro l'arca. I bambini attraverso dei giochi motori sperimentano le emozioni provate dagli animali all'interno dell'arca. Il racconto "La cosa più importante" aiuterà i bambini a scoprire che ognuno possiede delle attitudini che può mettere a servizio degli altri e che ognuno vale per ciò che è. Successivamente rileggiamo il libro di Noè fino a scoprire che il bel pensiero che fa tornare il sereno è: "Ti voglio bene". Invitiamo i bambini ad esprimere ciò che li fa stare bene.

## **5. DOPO LA PIOGGIA... TORNA IL SERENO**



maggio

Nella quinta unità di apprendimento ci soffermiamo con i bambini sull'immagine dell'arcobaleno che nel libro "Noè, gli animali e l'arca" rappresenta il sorriso di Dio con cui abbraccia il mondo e l'umanità dicendo il suo "Anch'io vi voglio bene". Ogni bambino partecipa alla realizzazione di un enorme arcobaleno dove tutti coloro che fanno parte della scuola (bambini, insegnanti e personale ausiliario) scriveranno il proprio nome per ricevere il sorriso e l'abbraccio di Dio. Sotto l'arcobaleno il creato torna alla vita come risultato della cura che abbiamo imparato a trasmettere.

# 1. IL MOSTRO DEI COLORI VA A SCUOLA

settembre: 6 h

## ATTIVITÀ

- BENTORNATI E BENVENUTI
- IL MOSTRO DEI COLORI VA A SCUOLA
- SCOPERTA E RISCOPERTA DELLA SCUOLA

## METODOLOGIA

Utilizzo del libro "Il mostro dei colori va a scuola" per accompagnare i bambini alla scoperta degli ambienti della scuola con le loro caratteristiche; costruzione del mostro personale; costruzione del libretto degli ambienti della scuola; giochi ed esperienze concrete; produzioni artistiche spontanee e guidate dei bambini; ascolto; momenti di lavoro in sezione e in palestra; cartelloni di sezione.

## CAMPI DI ESPERIENZA

**"IL SÉ E L'ALTRO"**: il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.



## 2. NOÈ E LA GRANDE ARCA

ottobre-novembre: 16 h

### ATTIVITÀ

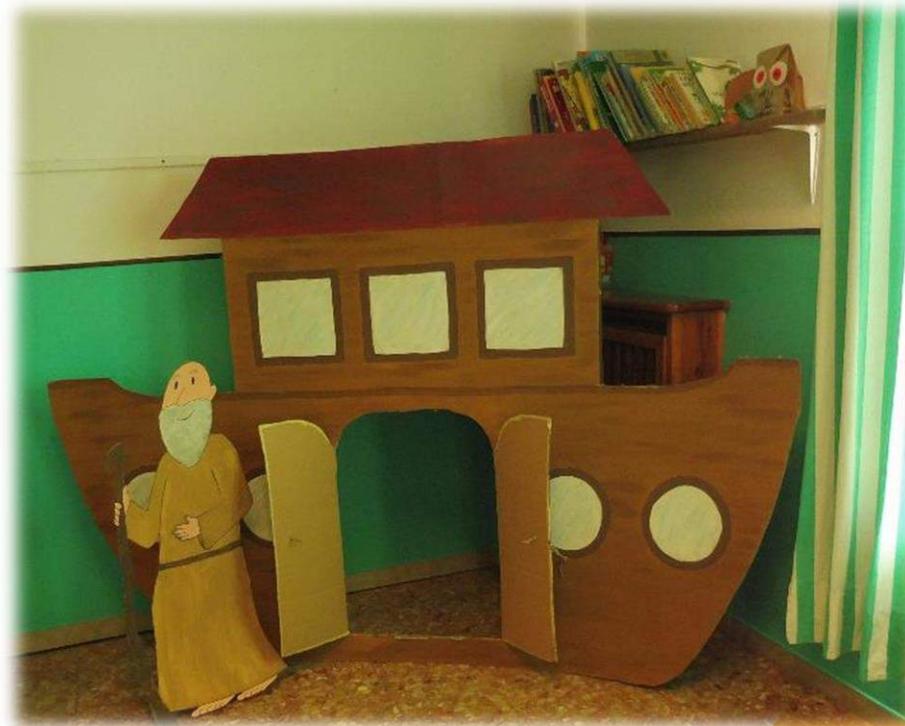
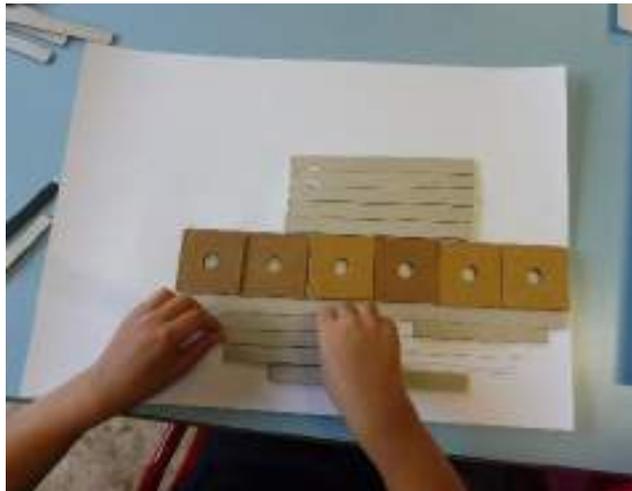
- IL LIBRO DI NOÈ
- I COLORI DELLE EMOZIONI
- COSTRUIAMO L'ARCA

### METODOLOGIA

Utilizzo del libro "Noè, gli animali e l'arca", un sussidio che facilita la comprensione della parola di Dio, per leggere ai bambini il brano della Genesi "L'Arca di Noè"; costruzione della sagoma di Noè; costruzione della grande Arca da appendere in salone; drammatizzazioni; canzoni animate da semplici coreografie preparate insieme ai bambini; produzioni artistiche spontanee e guidate dei bambini; momenti di lavoro in sezione con tutti i bambini; attraverso la conversazione far emergere i "brutti pensieri" dei bambini; attraverso il racconto "I colori delle emozioni" aiutare i bambini a dare un nome alle loro emozioni.

### CAMPI DI ESPERIENZA

- **IL SÉ E L'ALTRO:** il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- **I DISCORSI E LE PAROLE:** il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.



Se io sono triste,  
triste, triste  
Se io sono triste  
Tiratemi un po' su.



Se io sono felice,  
Felice, felice  
Se io son felice  
Ridete insieme a me.

...

**Il gioco delle emozioni:  
come ti senti oggi?**



### 3. CI SIAMO TUTTI... SALIAMO!

dicembre-gennaio: 15 h

#### ATTIVITÀ

- ALLA SCOPERTA DELL'ARCA
- "L'ASINELLO DI NATALE"
- FACCIAMO POSTO PER UN AMICO IN PIÙ
- SCOPRIAMO GLI AMBIENTI DEGLI ANIMALI

#### METODOLOGIA

Attraverso la drammatizzazione riflettiamo sulla scelta di Dio di chiedere a Noè di salvare una coppia di animali per ogni specie; in preparazione al Natale, attraverso la conversazione valorizziamo l'importanza di avere una famiglia così come anche Gesù aveva la sua; coinvolgimento delle famiglie nella preparazione del presepe costituito da "famiglie di animali"; attività motorie e musicali; esperienze concrete; produzioni artistiche spontanee e guidate dei bambini; momenti di lavoro in sezione e in palestra; cartelloni di sezione. Costruzione di un libretto sugli ambienti degli animali; video di spiegazione di alcuni momenti di vita degli animali.

#### CAMPI DI ESPERIENZA

- **"IL SÉ E L'ALTRO"**: il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- **I DISCORSI E LE PAROLE**: il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative; riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio.
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO**: osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

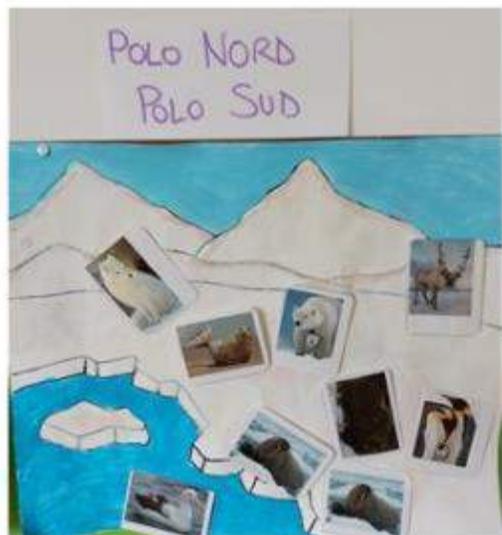
# L'ASINELLO DI NATALE





I nostri presepi realizzati  
con la collaborazione di  
tutte le famiglie...





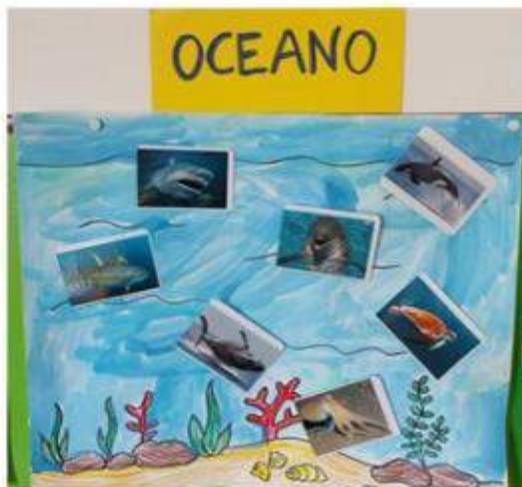
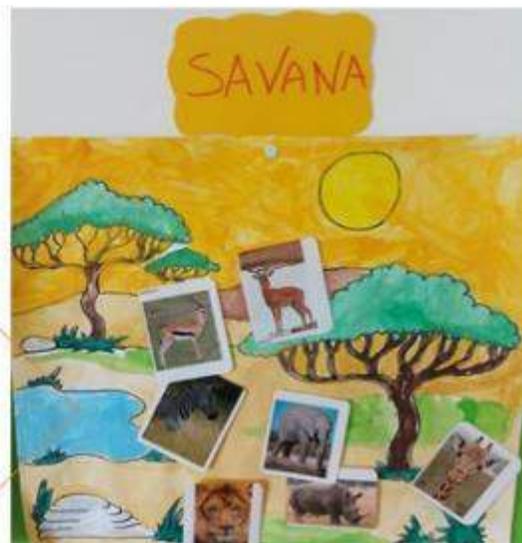
Al polo sud per tre mesi è sempre buio e il sole non sorge mai!!



I boschi non sono tutti uguali!  
Ci sono i boschi con sempre verdi e quelli con le foglie che cadono in autunno...

## Lo sapevi che....

Il Baobab che può contenere nel suo tronco molta acqua per resistere durante la stagione secca.



Qual è la differenza tra oceano e mare? Tutti e due sono distese d'acqua salata ma gli oceani sono molto più vasti e profondi

## 4. IN BALIA DELLE ONDE

febbraio-marzo-aprile: 20h

### ATTIVITÀ

- STRETTI STRETTI
- ARRIVA IL DILUVIO
- LA COSA PIÙ IMPORTANTE
- IL BEL PENSIERO
- I SIMBOLI DELLA PASQUA

### METODOLOGIA

Utilizzo del libro "Noè, gli animali e l'arca" soffermandoci sulla paura del diluvio e sulla preoccupazione degli animali che all'interno dell'arca si sentivano stretti e pieni di "brutti pensieri". Sperimentiamo gli effetti del diluvio universale attraverso la drammatizzazione. Con il racconto "La cosa più importante" affrontiamo con i bambini valori come generosità, gratuità, cura e aiuto reciproco; drammatizzazioni; giochi motori con lo scopo di favorire l'inclusione; produzioni artistiche spontanee e guidate dei bambini; ascolto. Individuiamo i simboli pasquali presenti nel libro di Noè per poi rappresentarli graficamente.

### CAMPI DI ESPERIENZA

- **"IL SÉ E L'ALTRO"**: il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- **"IL CORPO IN MOVIMENTO"**: il bambino attraverso l'esperienza corporea sperimenta e interiorizza le proprie emozioni e quelle degli altri.
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI**: il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- **I DISCORSI E LE PAROLE**: il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.

Stretti stretti...



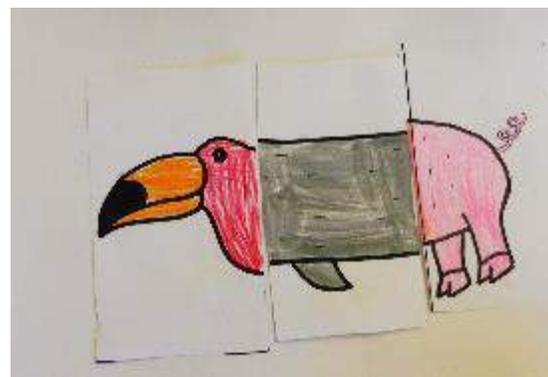
I brutti pensieri...



Arriva il diluvio ...



Il coniglio diceva:  
«La cosa più importante  
è avere ORECCHIE LUNGHE.  
Chi ha orecchie lunghe si accorge  
subito di ogni piccolo rumore sospetto,  
del tuono,  
del pericolo,  
e può scappare  
in tempo».

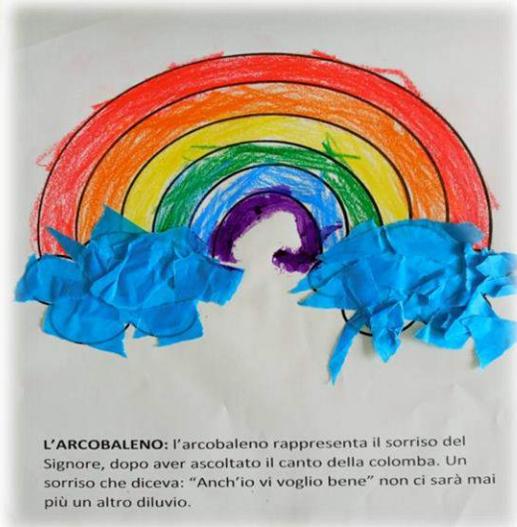


Il gioco degli  
«Animallegri»

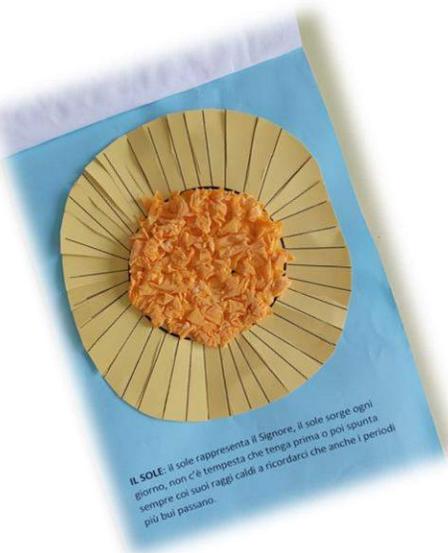




**L'ULIVO:** il ramoscello d'ulivo è simbolo della rinascita, perché dopo la distruzione causata dal diluvio, la terra torna a fiorire di nuovo.



**L'ARCOBALENO:** l'arcobaleno rappresenta il sorriso del Signore, dopo aver ascoltato il canto della colomba. Un sorriso che diceva: "Anch'io vi voglio bene" non ci sarà mai più un altro diluvio.



**IL SOLE:** il sole rappresenta il Signore, il sole sorge ogni giorno, non c'è tempesta che tenga prima o poi spunta sempre coi suoi raggi caldi a ricordarci che anche i periodi più bui passano.



**LA COLOMBA:** è simbolo della pace. Viene mandata da Noè a portare il bel pensiero. La colomba lo canta in alto nel cielo e fa ritorno con un ramoscello d'ulivo.



**IL CUORE:** il cuore rappresenta l'Amore del Signore, ma il Signore ha bisogno di tanti cuori buoni per realizzare la salvezza dell'umanità. Il Signore trova nella persona di Noè un uomo saggio dal cuore buono e attraverso le sue mani operose salva la sua famiglia e gli animali dal diluvio per ricominciare una nuova creazione.

## I simboli della Pasqua

## 5. DOPO LA PIOGGIA... TORNA IL SERENO

maggio: 8 h

### ATTIVITÀ

- RITORNA LA VEGETAZIONE
- PRENDIAMOCI CURA DEL CREATO
- L'ARCOBALENO: IL SORRISO DI DIO

### METODOLOGIA

Utilizzo del libro "Noè, gli animali e l'arca" soffermandoci sul "bel pensiero: TI VOGLIO BENE" scoperto nell'unità precedente; attraverso la conversazione riflettiamo con i bambini che comunicare agli altri un bel pensiero ci fa stare bene; costruzione di un grande arcobaleno che rappresenta il sorriso di Dio, la sua cura e il suo Amore verso gli uomini e il creato; produzioni artistiche spontanee e guidate dei bambini; ascolto; momenti di lavoro in sezione e in palestra; cartellone collettivo.

### CAMPI DI ESPERIENZA

- **"IL SÉ E L'ALTRO"**: il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI**: il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- **I DISCORSI E LE PAROLE**: il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.

La natura rinasce e il sorriso del signore riscalda il nostro cuore....



Opera collettiva

Il nostro percorso: dai “cattivi pensieri” alla rinascita



# **OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE, DOCUMENTAZIONE**

Durante le attività osserviamo le dinamiche di gruppo, quanto i bambini comprendono le consegne e quanto si lasciano coinvolgere. Teniamo conto della loro attenzione durante la lettura e la loro comprensione del brano proposto. Osserviamo quanto spontaneamente intervengono e se lo fanno in modo pertinente. Consideriamo come i bambini esprimono poi con creatività il messaggio inizialmente ascoltato e vissuto. I bambini al termine del progetto hanno la possibilità di portare a casa l'intero percorso religioso affrontato durante l'anno: esso consiste in una raccolta accurata di brani, conversazioni, disegni, foto, oggetti inerenti agli argomenti e alle esperienze vissute.

# MOMENTO DI VERIFICA

**(Il collegio docenti si riunisce mensilmente per una verifica *in itinere* del percorso proposto ai bambini)**

Riteniamo di aver costruito un percorso educativo efficace per i bambini, grazie all'adozione di un albo illustrato che mette in evidenza in modo approfondito e con termini vicini alla realtà dei bambini il messaggio biblico della Genesi.

Le Unità di Apprendimento sono risultate adeguate e rispettose dei tempi di apprendimento dei bambini.

Dopo tanto tempo è stato possibile organizzare una festa in presenza che è stata per noi insegnanti un momento di verifica. Durante la festa i bambini hanno cantato e coreografato le canzoni imparate durante l'anno, andando così a raccontare il percorso didattico con serenità e spontaneità.