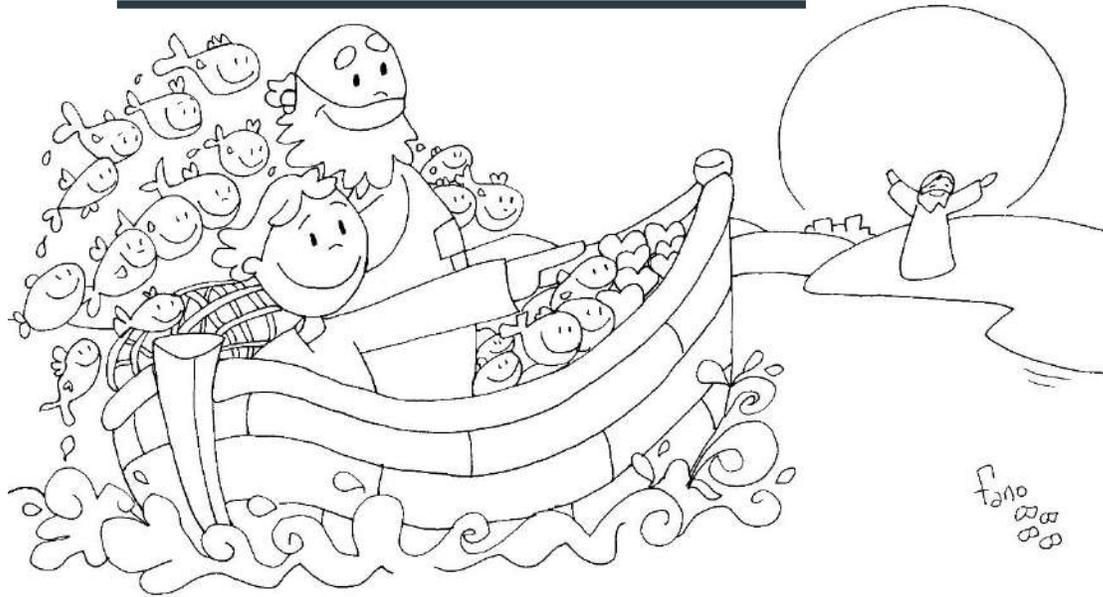


PROGRAMMAZIONE IRC 2020-2021 (2 e mezzo-3-4-5 anni)

TUTTI A BORDO...



Scuola dell'Infanzia "Mons. A. Romanello"

Insegnanti: Bettiol Martina -D'Aniello Annunziata - Fiamengo Manuela - Paulon Linda -
Vecchiato Carla

Con la collaborazione di Cini Giorgia e Florian Lorella
(insegnanti scuola dell'infanzia "Maria Immacolata")

RIFERIMENTI:

Vangelo di Luca 5, 1-11

Racconto «Viaggio lungo il fiume»

BISOGNI EDUCATIVI:

- Il bambino ha bisogno di relazionare tra pari nella realtà di emergenza sanitaria COVID-19.
- Il bambino ha bisogno di riconquistare la routine quotidiana: alternando il tempo scuola con quello della famiglia.
- Il bambino ha bisogno di ritrovare un ambiente dove poter esprimere le proprie emozioni sentendosi accolto.
- Il bambino ha bisogno di vivere il contatto fisico in modo spontaneo come un vissuto positivo.
- Il bambino ha bisogno di essere rassicurato rispetto alla situazione di restrizioni. Ha bisogno di trovare fiducia in Gesù che non lo lascia mai solo e che lo accompagna verso un nuovo inizio.
- Il bambino ha bisogno di trovare un ambiente scolastico stimolante dove esprimersi in prima persona. Il bambino ha bisogno di agire e non di subire come può avvenire con la didattica a distanza.

CHIAVI DI LETTURA:

- Percepire che è bello saper ascoltare e fidarsi degli altri soprattutto di Gesù.
- Sperimentare le fatiche di tutti i giorni come esperienze superabili necessarie per la crescita equilibrata.
- Scoprire il piacere di collaborare con gli altri per superare insieme delle sfide.

PAROLE CHIAVE:

- BARCA = scuola
- PESCATORI = bambini
- PESCA = lavoro quotidiano dei bambini
- PESCI = cose belle, esperienze
- RIVA = casa dei bambini
- PRENDERE IL LARGO = allontanarsi dalla riva, dal conosciuto per entrare a scuola
- BARCHETTE = famiglia
- MARE = la vita (con e senza ostacoli)
- TIMONIERI DELLA BARCA = maestre che seguono la rotta guidate da Dio
- CORDE = regole dello star bene

La progettazione è suddivisa in 4 UdA:

1. PRONTI...SI PARTE!
2. AGGIUNGI UN POSTO IN BARCA...C'É UN AMICO IN PIÙ
3. GETTIAMO LE RETI
4. CON TE PESCHIAMO VITA

1. PRONTI...SI PARTE!
(settembre-ottobre)

**ACCOGLIENZA
IN VIAGGIO LUNGO
IL FIUME**

Questa prima unità di apprendimento inizia con il racconto «Un viaggio lungo il fiume». La finalità di questo periodo è quella di accompagnare i bambini a esprimere e comprendere le proprie emozioni e quelle altrui. Riflettiamo con i bambini sull'importanza di superare un ostacolo, affrontare le proprie paure, avere fiducia in chi ti offre aiuto.

**2. AGGIUNGI UN POSTO IN
BARCA...C'È UN AMICO
IN PIÙ**
(novembre-dicembre)

**NATALE
LA PESCA
MIRACOLOSA**

La seconda unità di apprendimento inizia con la lettura del brano del Vangelo «La pesca miracolosa». Insieme ai bambini dramatizziamo il racconto biblico. Successivamente costruiamo una barchetta personale che rappresenta sé stessi e la propria famiglia. Come i pescatori hanno avuto fiducia in Gesù anche noi ci affidiamo a Lui e con le nostre barche gli andiamo incontro per accoglierlo nel giorno di Natale. Il presepio della scuola si riempie di tutte le barchette realizzate dai bambini.

3. GETTIAMO LE RETI (gennaio-febbraio-marzo)

PASQUA
MI FIDO...TI
ASCOLTO

La terza unità di apprendimento inizia con il racconto di «Guizzino» che ci insegna che possiamo essere più forti se stiamo uniti, se ci aiutiamo e se ci ascoltiamo. Successivamente rileggiamo il brano del Vangelo «La pesca miracolosa». Abbiamo accolto Gesù a Natale, ora insieme a Lui andiamo alla ricerca di qualcosa che ci riempie il cuore. Attraverso il gioco scopriamo la fiducia verso i compagni, la maestra, i genitori e Gesù. Scopriamo il suo Amore gratuito per noi che ci dona sulla croce.

4. CON TE PESCHIAMO VITA (aprile-maggio)

FINE ANNO
PESCATORI DI
UOMINI

Nella quarta unità di apprendimento rileggiamo il brano del Vangelo «La pesca miracolosa» soffermandoci sulla frase «Vi farò pescatori di uomini». I bambini dopo aver scoperto il grande Amore di Gesù e la sua capacità di donarsi sono ora invitati a riflettere su come ognuno di noi può con gesti quotidiani mettersi a servizio degli altri. Alcuni racconti aiuteranno i bambini a scoprire valori come la generosità, la gratuità, la cura e l'aiuto reciproco. Insieme supportati dalle persone che li amano e da Gesù possono affrontare il mare della vita con tutte le esperienze che offre loro, anche con gli ostacoli che impareranno ad affrontare.

1. PRONTI...SI PARTE !

(settembre-ottobre)

ACCOGLIENZA : 12 h

ATTIVITÀ

- BENTORNATI E BENVENUTI
- PER STARE BENE INSIEME...
- SCOPERTA E RISCOPERTA DELLA SCUOLA
- AFFIDIAMOCI ALLA MAESTRA CHE CI FA SALIRE SULLA «BARCA SCUOLA»
- SCACCIAMO LE PAURE

METODOLOGIA

Utilizzo di un teatrino (il Kamishibai) per raccontare ai bambini la storia «in viaggio lungo il fiume» che costituisce un collegamento con il testo del Vangelo «La pesca miracolosa»; drammatizzazioni; giochi ed esperienze concrete; produzioni artistiche spontanee e guidate dei bambini; ascolto; momenti di lavoro in sezione e in palestra; cartelloni di sezione.

CAMPI DI ESPERIENZA

- **“IL SÉ E L’ALTRO”**: il bambino accompagnato dai personaggi della storia «In viaggio lungo il fiume» affronta le proprie paure, accetta di collaborare con gli altri per superare un ostacolo, si fida di chi gli offre aiuto.
- **“IL CORPO IN MOVIMENTO”**: il bambino attraverso l’esperienza corporea sperimenta e interiorizza le proprie emozioni e quelle altrui.
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI**: il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- **I DISCORSI E LE PAROLE**: il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. Ascolta e comprende narrazioni, chiede ed offre spiegazioni.

«IN VIAGGIO LUNGO IL FIUME»

Il racconto costruito in collegio docenti introduce 3 elementi: la barca, l'ostacolo e la paura. Questi elementi sviluppati nelle attività di conversazione, drammatizzazione, manuali e grafico-pittoriche consentiranno ai bambini di vivere delle esperienze utili a costruire delle connessioni logiche con il brano del vangelo «La Pesca Miracolosa». Questo breve percorso educativo è stato costruito proprio per favorire nei bambini la comprensione del testo del vangelo.



La barca ...
Nel racconto



La barca ... nella drammatizzazione



La barca ...
Costruita con le
castagne del nostro
ippocastano



La barca ...
nelle attività
grafiche



Aiuto! Un tronco la barca si romperà!... Forza tutti insieme
spingiamo! ...
Evviva!! Ce l'abbiamo fatta!!!!

Saliamo anche noi in barca... maestra ma come
facciamo a spostare il tronco?!!!



È che buio che PAURA!!! Come faranno i nostri tre amici a superare la
notte in barca, da soli e al buio?

... MA NON SONO SOLI!!!... Ecco che arriva il Grande Gufo che farà loro
compagnia per tutta la notte ... e non solo... insegna ai bambini come fare
per tornare a casa!!

2. AGGIUNGI UN POSTO IN BARCA...

C'È UN AMICO IN PIÙ

(novembre-dicembre)

NATALE: 16 h

ATTIVITÀ

- LA PESCA MIRACOLOSA
- COSTRUIAMO LA NOSTRA BARCHETTA
- CI PREPARIAMO AD ACCOGLIERE GESÙ
- PORTIAMO GESÙ NELLA NOSTRA BARCA

METODOLOGIA

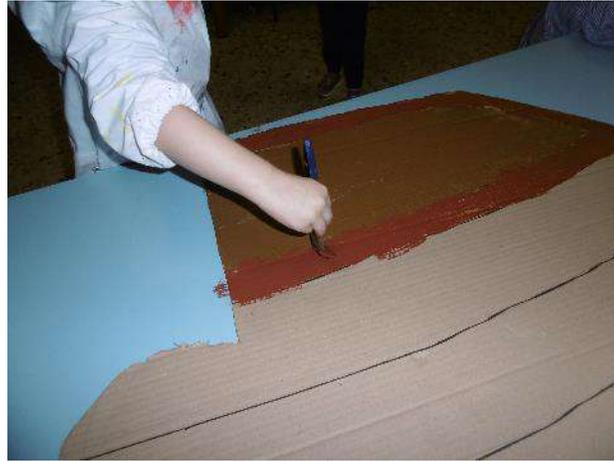
Utilizzo della mini Bibbia, un sussidio che facilita la comprensione della parola di Dio, per leggere ai bambini il brano del Vangelo «La pesca miracolosa»; drammatizzazioni; canzoni animate da semplici coreografie preparate insieme ai bambini; produzioni artistiche spontanee e guidate dei bambini, ascolto di letture riguardanti momenti significativi della nascita di Gesù; momenti di lavoro in sezione con tutti i bambini; attraverso la conversazione far emergere i pensieri spontanei dei bambini riguardo la figura di Gesù; rinforzo dei contenuti appresi attraverso la costruzione della barchetta personale. .

CAMPI DI ESPERIENZA

- **IL SÉ E L'ALTRO:** il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO:** il bambino attraverso l'esperienza corporea sperimenta e interiorizza i racconti del Vangelo.
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI:** il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni dei cristiani per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
- **I DISCORSI E LE PAROLE:** il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti. Sperimenta filastrocche e drammatizzazioni. Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni.

«La Pesca Miracolosa»

Anche noi piccoli pescatori costruiamo la nostra barca



Nella barca scuola mettiamo le nostre foto



La drammatizzazione ...



Abbiamo lavorato tutta la notte ma non abbiamo pescato neanche un pesce!!!

Come faremo a sfamare le nostre famiglie?!

... Guarda c'è Gesù ... ascoltiamo....

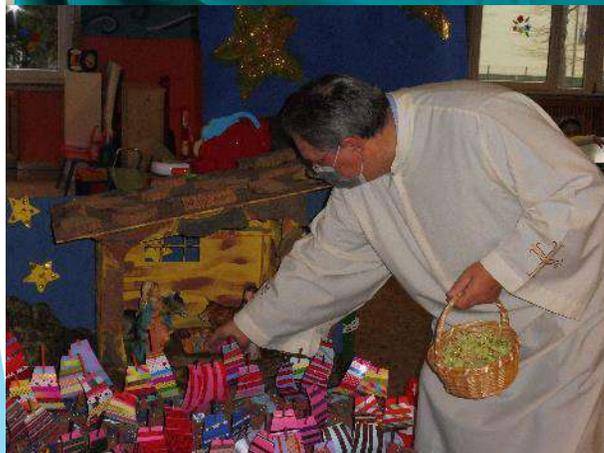
«Prendi il largo, e calate le vostre reti per pescare»



...Evviva Gesù!!!!

In te abbiamo riposto la nostra FIDUCIA e...
la rete piena di pesci!!

Le nostre barchette rappresentano le nostre famiglie e accolgono il piccolo Gesù



Don Gabriele ci ha raccontato la storia del piccolo Gesù e ha benedetto le statuine da mettere nelle nostre barchette.



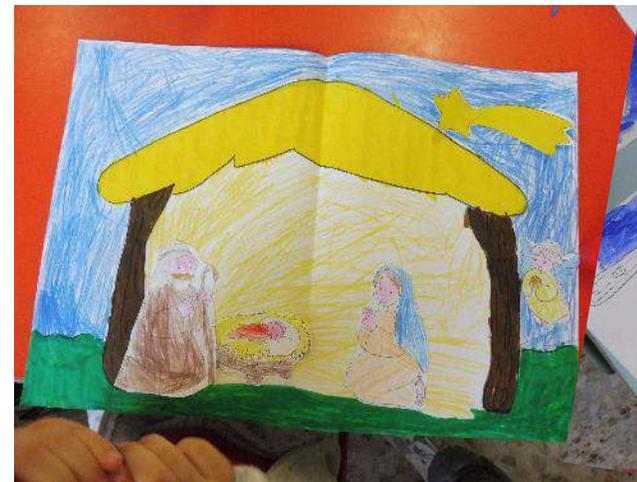
Aspettando il Natale...



L'angelo Gabriele



Maria questi doni sono per te...
la spontaneità dei bambini dopo il racconto dell'Annunciazione



La luce che illumina la via ...

È nato il Salvatore...

3. GETTIAMO LE RETI

(gennaio-febbraio-marzo)

PASQUA: 22 h

ATTIVITÀ

- MI FIDO...TI ASCOLTO
- «GUIZZINO»
- INSIEME CE LA FAREMO
- PESCIAMO NEL MARE DELLA VITA
- L'ENTRATA A GERUSALEMME
- LA LAVANDA DEI PIEDI
- L'ULTIMA CENA
- GESÙ RISORTO

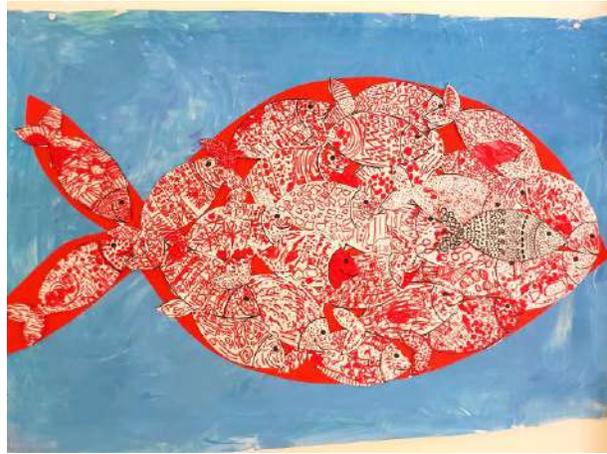
CAMPI DI ESPERIENZA

- **“IL SÉ E L'ALTRO”**: il bambino accompagnato dal personaggio di Guizzino comprende che di fronte alle difficoltà insieme è più facile affrontare ciò che da soli ci sembra insuperabile.
- **“IL CORPO IN MOVIMENTO”**: il bambino attraverso l'esperienza corporea sperimenta e interiorizza le proprie emozioni e quelle altrui in modo particolare l'ascolto e la fiducia nell'altro.
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI**: il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni dei cristiani per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
- **I DISCORSI E LE PAROLE**: il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. Ascolta e comprende narrazioni, chiede ed offre spiegazioni.

METODOLOGIA

Attraverso dei giochi valorizziamo l'ascolto e la fiducia verso gli altri; utilizzo del racconto di «Guizzino», un pesciolino che insegna ai bambini che insieme è possibile affrontare e superare gli ostacoli; attività realizzate in coppia per favorire l'aiuto reciproco; coinvolgimento delle famiglie sulla riflessione di cosa vorrebbero che i loro figli pescassero nel mare della vita; attività motorie e musicali; esperienze concrete; produzioni artistiche spontanee e guidate dei bambini; momenti di lavoro in sezione e in palestra; cartelloni di sezione. Attraverso la DAD coinvolgiamo le famiglie nella preparazione alla Pasqua con racconti, ricette e drammatizzazioni per concretizzare i messaggi pasquali.

INSIEME CE LA FAREMO



Attività in coppia per realizzare i nostri pesciolini rossi... come nella storia di «Guizzino» uniamo le nostre capacità per il bene comune.



I simboli della Pasqua



4. CON TE PESCHIAMO VITA

(aprile-maggio)

FINE ANNO: 16 h

ATTIVITÀ

- VI FARÒ PESCATORI DI UOMINI
- NEL MARE DELLA VITA
- GUIZZINO E IL SUO AMICO NEMO
- PESCIOLINO ARCOBALENO
- ALMA LA STELLA MARINA

METODOLOGIA

Utilizzo della mini Bibbia per leggere il brano del Vangelo «La pesca miracolosa» soffermandoci sulla frase «Vi farò pescatori di uomini»; attraverso vari racconti affrontiamo con i bambini valori come generosità, gratuità, cura e aiuto reciproco; drammatizzazioni; giochi ed esperienze concrete; produzioni artistiche spontanee e guidate dei bambini; ascolto; momenti di lavoro in sezione e in palestra; cartelloni di sezione.

CAMPI DI ESPERIENZA

- **“IL SÉ E L’ALTRO”**: il bambino accompagnato dai personaggi dei racconti «Guizzino e il suo amico Nemo, pesciolino Arcobaleno e Alma la stella marina» scopre il piacere di aiutare gli altri, la soddisfazione di risolvere un problema con l’aiuto dell’altro e la gioia di trovare nuovi amici quando si compiono gesti di generosità.
- **“IL CORPO IN MOVIMENTO”**: il bambino attraverso l’esperienza corporea sperimenta e interiorizza le proprie emozioni e quelle altrui.
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI**: il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- **I DISCORSI E LE PAROLE**: il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. Ascolta e comprende narrazioni, chiede ed offre spiegazioni.



GESÙ NEI NOSTRI CUORI



Un dono
Speciale



«Guizzino»
«Il pesciolino Arcobaleno»
«Un mare di amici»
... tanti racconti per riflettere

OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE, DOCUMENTAZIONE

Durante le attività osserviamo le dinamiche di gruppo, quanto i bambini comprendono le consegne e quanto si lasciano coinvolgere. Teniamo conto della loro attenzione durante la lettura e la loro comprensione del brano proposto. Osserviamo quanto spontaneamente intervengono e se lo fanno in modo pertinente. Osserviamo come i bambini esprimono poi con creatività il messaggio inizialmente ascoltato e vissuto. I bambini al termine del progetto hanno la possibilità di portare a casa l'intero percorso religioso affrontato durante l'anno: esso consiste in una raccolta accurata di brani, conversazioni, disegni, foto, oggetti inerenti gli argomenti e le esperienze vissute.

MOMENTO DI VERIFICA (1° e 2° U.d.A.)

(Il collegio docenti si riunisce mensilmente per una verifica *in itinere* del percorso proposto ai bambini)

Quest'anno, a causa dell'emergenza COVID-19, vari momenti della giornata hanno subito delle modifiche. L'accoglienza dei bambini avviene senza l'entrata dei genitori in struttura che li salutano alla porta affidandoli all'insegnante. Il distacco avviene per tutti, anche per i più piccoli, senza sofferenza in modo sereno e naturale. Secondo il nostro punto di vista questo avviene perché la routine è uguale per tutti. Riteniamo positivo mantenere una metodologia simile anche per il futuro, delimitando lo spazio del salone magari con delle panchine rivolte verso i bambini, in modo da tenere separate le aree dedicate ai bambini da quella consentita al genitore quando gli sarà permesso entrare in struttura nel rispetto anche delle norme igienico sanitarie. Entrando a scuola da soli i bambini si sono dimostrati più indipendenti e autonomi. Nei primi due giorni di scuola durante il distacco dei bambini che iniziavano a frequentare per la prima volta, è stata consentita la presenza dei genitori (uno per bambino) per trasmettere sicurezza ai bambini. Mamma e papà rimanevano seduti mantenendo tra di loro una distanza di sicurezza; in questo modo i bambini hanno avuto la possibilità di interagire maggiormente con le insegnanti e tra di loro stessi.

Il brano del Vangelo «La pesca miracolosa» è stato introdotto nella prima unità da una storia «In viaggio lungo il fiume» con attività ad essa correlate che ha fatto da collegamento con gli insegnamenti trasmessi successivamente dal racconto biblico. È stato così facilitante per i bambini comprendere i messaggi della parola di Gesù con l'utilizzo di personaggi più vicini alla loro realtà.

Durante la seconda unità abbiamo realizzato un video in cui i bambini con canzoni, poesie e coreografie facevano i loro auguri di Natale ai genitori, non potendolo fare in presenza a causa dell'emergenza sanitaria. I bambini hanno vissuto questa esperienza spontaneamente senza momenti carichi di ansia da prestazione.