



«A TUTTO TONDO»

PERCORSO EDUCATIVO DI POTENZIAMENTO FINALIZZATO A FAVORIRE
LO SVILUPPO DELLE FUNZIONI EMERGENTI NEI BAMBINI E NELLE BAMBINE

A.S 2021-2022

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale [...]. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione.

Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione, 2012, M.I.U.R.

Sulla base delle indicazioni ministeriali la scuola organizza una proposta educativa rivolta ai bambini di 4 e 5 anni che, a partire dall'osservazione e interpretazione dei comportamenti dei bambini, vuole farsi promotrice di un'attività di potenziamento dei processi cognitivi e relazionali affinché ciascuno bambino e ciascuna bambina possa sfruttare al meglio le proprie capacità nelle diverse situazioni di vita.

Il percorso sarà strutturato basandosi sul modello di progettazione per competenze e verterà a potenziare le competenze dei bambini principalmente nell'area linguistica, logico-matematica e dell'attenzione. Le attività educativo-didattiche si svolgeranno al pomeriggio con cadenza settimanale.

OSSERVAZIONE, DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE

Attraverso l'attività osservativa, occasionale e sistematica, le insegnanti cercheranno di cogliere e valutare le esigenze dei bambini per riequilibrare via via le proposte educative.

Inoltre l'osservazione sistematica consentirà di monitorare gli apprendimenti dei bambini e di valutare l'efficacia dell'intero percorso educativo.

Le attività saranno documentate attraverso foto e brevi didascalie dei percorsi.

LA METODOLOGIA

Le insegnanti avranno cura nel predisporre situazioni attive di apprendimento in cui ciascun bambino/a potrà mettersi in gioco, sperimentare assieme ai compagni le proprie capacità e abilità in compiti strutturati in diversi livelli di difficoltà. Il gioco, il confronto e la negoziazione sociale favoriranno la costruzione cooperativa della conoscenza. In questa fase l'insegnante assumerà il ruolo di mediazione (scaffolding) e sostegno nelle varie fasi di apprendimento. Come completamento dei percorsi di sperimentazione ludica seguiranno delle attività grafiche finalizzate a consolidare gli apprendimenti dei bambini. In questa fase sarà frequentemente utilizzata la tecnica del modeling in cui l'insegnante fornisce loro un modello, fa vedere ai bambini l'obiettivo al quale devono arrivare fornendo loro diverse strategie per arrivarci.