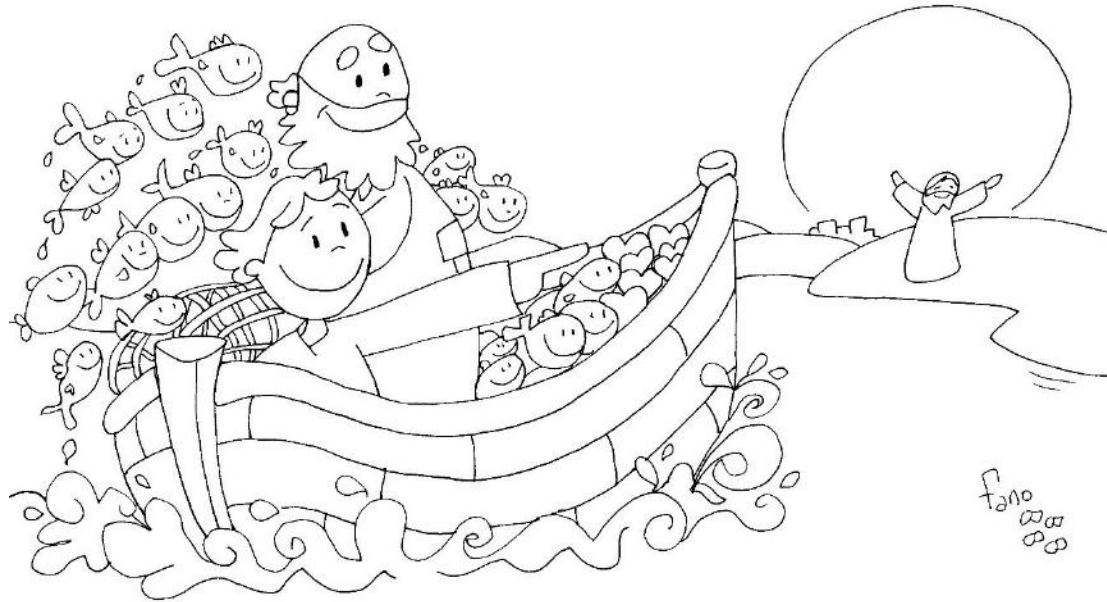


PROGRAMMAZIONE IRC 2020-2021 (2 e mezzo-3-4-5 anni)

TUTTI A BORDO...



Scuola dell'Infanzia "Maria Immacolata"
Insegnanti: Cini Giorgia-D'Aniello Annunziata-
Florian Lorella.

RIFERIMENTI:

Vangelo di Luca 5, 1-11

Racconto «Viaggio lungo il fiume»

BISOGNI EDUCATIVI:

- Il bambino ha bisogno di relazionare tra pari nella realtà di emergenza sanitaria COVID-19.
- Il bambino ha bisogno di riconquistare la routine quotidiana: alternando il tempo scuola con quello della famiglia.
- Il bambino ha bisogno di ritrovare un ambiente dove poter esprimere le proprie emozioni sentendosi accolto.
- Il bambino ha bisogno di vivere il contatto fisico in modo spontaneo come un vissuto positivo.
- Il bambino ha bisogno di essere rassicurato rispetto alla situazione di restrizioni. Ha bisogno di trovare fiducia in Gesù che non lo lascia mai solo e che lo accompagna verso un nuovo inizio.
- Il bambino ha bisogno di trovare un ambiente scolastico stimolante dove esprimersi in prima persona. Il bambino ha bisogno di agire e non di subire come può avvenire con la didattica a distanza.

CHIAVI DI LETTURA:

- Percepire che è bello saper ascoltare e fidarsi degli altri soprattutto di Gesù.
- Sperimentare le fatiche di tutti i giorni come esperienze superabili necessarie per la crescita equilibrata.
- Scoprire il piacere di collaborare con gli altri per superare insieme delle sfide.

PAROLE CHIAVE:

- BARCA = scuola
- PESCATORI = bambini
- PESCA = lavoro quotidiano dei bambini
- PESCI = cose belle, esperienze
- RIVA = casa dei bambini
- PRENDERE IL LARGO = allontanarsi dalla riva, dal conosciuto per entrare a scuola
- BARCHETTE = famiglia
- MARE = la vita (con e senza ostacoli)
- TIMONIERI DELLA BARCA = maestre che seguono la rotta guidate da Dio
- CORDE = regole dello star bene

INDICAZIONI NAZIONALI RELATIVI ALL'IRC

TRAGUARDI DI COMPETENZA SUDDIVISI IN CAMPI DI ESPERIENZA:

1)IL SE' E L'ALTRO:

- Scoprire nei racconti del Vangelo la figura di Gesù per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri

2)IMMAGINI,SUONI E COLORI:

- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei Cristiani(segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto Cristiano.

3)I DISCORSI E LE PAROLE

- Impara alcuni termini del linguaggio Cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare sentimenti di responsabilità.

La progettazione è suddivisa in 4 UdA:

1. PRONTI...SI PARTE!
2. AGGIUNGI UN POSTO IN BARCA...C'É UN AMICO IN PIÙ
3. GETTIAMO LE RETI
4. CON TE PESCHIAMO VITA

1. PRONTI...SI PARTE!
(settembre-ottobre)

**ACCOGLIENZA
IN VIAGGIO LUNGO
IL FIUME**

Questa prima unità di apprendimento inizia con il racconto «Un viaggio lungo il fiume». La finalità di questo periodo è quella di accompagnare i bambini a esprimere e comprendere le proprie emozioni e quelle altrui. Riflettiamo con i bambini sull'importanza di superare un ostacolo, affrontare le proprie paure, avere fiducia in chi ti offre aiuto.

**2. AGGIUNGI UN POSTO IN
BARCA...C'È UN AMICO
IN PIÙ**
(novembre-dicembre)

**NATALE
LA PESCA
MIRACOLOSA**

La seconda unità di apprendimento inizia con la lettura del brano del Vangelo «La pesca miracolosa». Insieme ai bambini dramatizziamo il racconto biblico. Successivamente costruiamo una barchetta personale che rappresenta sé stessi e la propria famiglia. Come i pescatori hanno avuto fiducia in Gesù anche noi ci affidiamo a Lui e con le nostre barche gli andiamo incontro per accoglierlo nel giorno di Natale. Il presepio della scuola si riempie di tutte le barchette realizzate dai bambini.

1. PRONTI...SI PARTE !

(settembre-ottobre)

ACCOGLIENZA : 12 h

ATTIVITÀ

- BENTORNATI E BENVENUTI
- PER STARE BENE INSIEME...
- SCOPERTA E RISCOPERTA DELLA SCUOLA
- AFFIDIAMOCI ALLA MAESTRA CHE CI FA SALIRE SULLA «BARCA SCUOLA»
- SCACCIAMO LE PAURE

METODOLOGIA

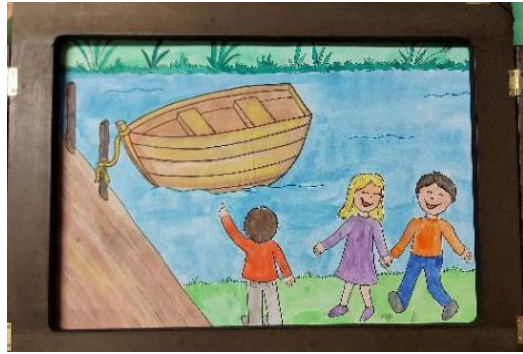
Utilizzo di un teatrino (il Kamishibai) per raccontare ai bambini la storia «in viaggio lungo il fiume» che costituisce un collegamento con il testo del Vangelo «La pesca miracolosa»; drammatizzazioni; giochi ed esperienze concrete; produzioni artistiche spontanee e guidate dei bambini; ascolto; momenti di lavoro in sezione e in salone; cartelloni di sezione.

CAMPI DI ESPERIENZA

- **“IL SÉ E L’ALTRO”**: il bambino accompagnato dai personaggi della storia «In viaggio lungo il fiume» affronta le proprie paure, accetta di collaborare con gli altri per superare un ostacolo, si fida di chi gli offre aiuto.
- **“IL CORPO IN MOVIMENTO”**: il bambino attraverso l’esperienza corporea sperimenta e interiorizza le proprie emozioni e quelle altrui.
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI**: il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- **I DISCORSI E LE PAROLE**: il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. Ascolta e comprende narrazioni, chiede ed offre spiegazioni.

«IN VIAGGIO LUNGO IL FIUME»

Il racconto costruito in collegio docenti introduce 3 elementi: la barca, l'ostacolo e la paura. Questi elementi sviluppati nelle attività di conversazione, drammatizzazione, manuali e grafico-pittoriche consentiranno ai bambini di vivere delle esperienze utili a costruire delle connessioni logiche con il brano del vangelo «La Pesca Miracolosa». Questo breve percorso educativo è stato costruito proprio per favorire nei bambini la comprensione del testo del vangelo.



La barca ...
Nel racconto



La barca ... nella drammatizzazione



Aiuto! Un tronco la barca si romperà!... Forza tutti insieme spingiamo! ...
Evviva!! Ce l'abbiamo fatta!!!!

Saliamo anche noi in barca... maestra ma come facciamo a spostare il tronco?!!! ...



È che buio che PAURA!!! Come faranno i nostri tre amici a superare la notte in barca, da soli e al buio?

... MA NON SONO SOLI!!!... Ecco che arriva il Grande Gufo che farà loro compagnia per tutta la notte ... e non solo... insegna ai bambini come fare per tornare a casa!!

2. AGGIUNGI UN POSTO IN BARCA...

C'È UN AMICO IN PIÙ

(novembre-dicembre)

NATALE: 16 h

ATTIVITÀ

- LA PESCA MIRACOLOSA
- COSTRUIAMO LA NOSTRA BARCHETTA
- CI PREPARIAMO AD ACCOGLIERE GESÙ
- PORTIAMO GESÙ NELLA NOSTRA BARCA

METODOLOGIA

Utilizzo della mini Bibbia, un sussidio che facilita la comprensione della parola di Dio, per leggere ai bambini il brano del Vangelo «La pesca miracolosa»; drammatizzazioni; canzoni animate da semplici coreografie preparate insieme ai bambini; produzioni artistiche spontanee e guidate dei bambini, ascolto di letture riguardanti momenti significativi della nascita di Gesù; momenti di lavoro in sezione con tutti i bambini; attraverso la conversazione far emergere i pensieri spontanei dei bambini riguardo la figura di Gesù; rinforzo dei contenuti appresi attraverso la costruzione della barchetta personale. .

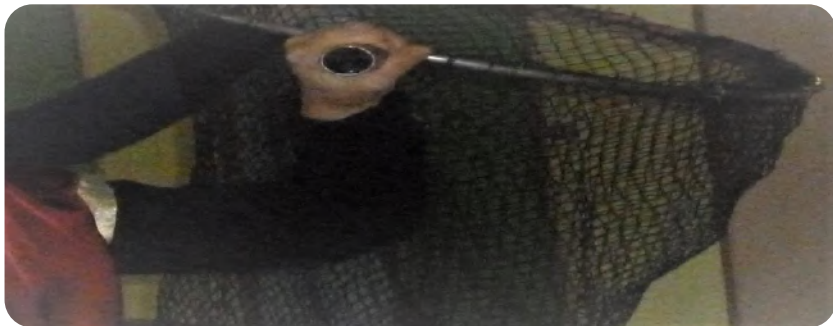
CAMPI DI ESPERIENZA

- **IL SÉ E L'ALTRO:** il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO:** il bambino attraverso l'esperienza corporea sperimenta e interiorizza i racconti del Vangelo.
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI:** il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni dei cristiani per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
- **I DISCORSI E LE PAROLE:** il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti. Sperimenta filastrocche e drammatizzazioni. Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni.



Coloriamo la storia
divisa in sequenze

La drammatizzazione ...



Abbiamo lavorato tutta la notte ma non abbiamo pescato
neanche un pesce!!!

Come faremo a sfamare le nostre famiglie?!

... Guarda c'è Gesù ... ascoltiamo....

«Prendi il largo, e calate le vostre reti per pescare»

«La Pesca Miracolosa»

Nella barca scuola mettiamo
le nostre foto



...Evviva Gesù!!!!

In te abbiamo riposto la nostra FIDUCIA e....
la rete piena di pesci!!

Le nostre barchette rappresentano le nostre famiglie e accolgono il piccolo Gesù



Coloriamo le barchette/culla che accoglieranno Gesù

Appoggiamo le nostre barchette sul presepe



Don Gabriele ci ha raccontato la storia del piccolo Gesù e ha benedetto le statuine da mettere nelle nostre barchette.



Il nostro presepe

Aspettando il Natale...



La nostra barchetta pronta per essere portata a casa

Dopo aver ascoltato e drammatizzato l'annunciazione, realizziamo l'angelo Gabriele da appendere sul nostro albero



Alcune decorazioni natalizie



OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE, DOCUMENTAZIONE

Durante le attività osserviamo le dinamiche di gruppo, quanto i bambini comprendono le consegne e quanto si lasciano coinvolgere. Teniamo conto della loro attenzione durante la lettura e la loro comprensione del brano proposto. Osserviamo quanto spontaneamente intervengono e se lo fanno in modo pertinente.

Osserviamo come i bambini esprimono poi con creatività il messaggio inizialmente ascoltato e vissuto. I bambini al termine del progetto hanno la possibilità di portare a casa l'intero percorso religioso affrontato durante l'anno: esso consiste in una raccolta accurata di brani, conversazioni, disegni, foto, oggetti inerenti gli argomenti e le esperienze vissute.

MOMENTO DI VERIFICA (1° e 2° U.D.A.)

Il collegio docenti si riunisce mensilmente per una verifica in itinere del percorso proposto ai bambini

Quest'anno a causa dell'emergenza Covid-19, vari momenti della giornata hanno subito delle modifiche. L'accoglienza dei bambini avviene senza l'ingresso dei genitori in struttura che li salutano alla porta affidandoli all'insegnante. Il distacco avviene per tutti, anche per i più piccoli, senza sofferenza in modo sereno e naturale. Secondo il nostro punto di vista, questo avviene perché la routine è uguale per tutti. Riteniamo positivo mantenere una metodologia anche per il futuro, magari lasciando la possibilità al genitore di sostare in atrio, utilizzando la panchina già predisposta per un saluto all'occorrenza più prolungato. Entrando da soli a scuola, i bambini si sono dimostrati più autonomi e indipendenti. Nei primi giorni di scuola, l'accoglienza è avvenuta con la presenza dei genitori in giardino, i quali hanno sostato seduti in apposite sedie, lasciando così la possibilità ai loro figli, di giocare liberamente ed interagire tra di loro e con le insegnanti.

Il lancio della programmazione IRC « la pesca miracolosa » è stata introdotta nella prima UDA, utilizzando un brano inventato da noi insegnanti « In viaggio lungo al fiume », con attività ad essa correlate che hanno fatto da collegamento con gli insegnamenti trasmessi successivamente dal racconto Biblico. E' stato facilitante così per i bambini comprendere meglio gli insegnamenti che Gesù ha voluto darci. Con la seconda UDA, abbiamo realizzato un video per la festa del Natale, con canti, poesia e danze girato poi ai genitori, vista la impossibilità di fare la festa in presenza. I bambini hanno vissuto questa esperienza al meglio, senza ansia di prestazione come avveniva invece negli anni passati.