SCUOLA DELL'INFANZIA MARIA IMMACOLATA

La progettazione curricolare integrativa al percorso I.R.C.

2020 - 2021

Si riparte!
Questo strano 2020, contrassegnato da emozioni contrastanti, scatenate dalle restrizioni dovute alla pandemia, ci ha mostrato quanto sia importante per noi la possibilità di esprimerci attraverso linguaggi diversi, di sentirci ascoltati e accolti dagli altri.
Abbiamo sentito il bisogno di sentirci al sicuro e allo stesso tempo, abbiamo sofferto la mancanza dell'incontro con l'altro.
Siamo ora, con la riapertura della scuola, di fronte ad una nuova sfida, ossia la necessità di condividere la responsabilità della «cura dell'altro», ognuno secondo le proprie capacità e possibilità.
Non si tratta di adottare semplici regole sanitarie di prevenzione, ma di aiutare l'altro a diventare quello che può essere, mettendolo nella condizione di costruire una qualità di vita, di benessere, sviluppando fiducia in sé e nel mondo. La relazione di cura si attua non solo tra adulto e bambino, ma anche tra bambino e bambino all'interno dei rapporti di amicizia. E ancora tra adulto e adulto, tra scuola e famiglia, che in questo momento devono sostenersi a vicenda, affidandosi «al buon senso», alla fiducia gli uni negli altri, affidandosi all'amore di Dio che ci dà sempre la possibilità e la forza di ricominciare.

In questo scenario così particolare anche noi insegnanti ricominciamo con una nuova esperienza di condivisione.
Con il nuovo anno scolastico infatti, abbiamo dato il via ad un nuovo progetto di collaborazione con la scuola M. Immacolata di Sambughè. Insieme andremo a costruire il percorso I.R.C. (Insegnamento della Religione Cattolica) che ci permetterà di condividere idee, pensieri, riflessioni e di confrontarci sulle buone pratiche educative.

SCUOLA DELL'INFANZIA MARIA IMMACOLATA

I BISOGNI EDUCATIVI DEI BAMBINI

- Riconquistare la routine quotidiana: alternando il tempo scuola con quello della famiglia;
- Ritrovare un ambiente dove poter esprimere le proprie emozioni sentendosi accolto;
- Relazionare tra pari nella realtà di emergenza sanitaria;
- Vivere il bisogno di contatto fisico in modo spontaneo, come un vissuto positivo;
- Trovare risposta al bisogno di essere rassicurati rispetto alla situazione di restrizioni;
- Trovare fiducia in Gesù che non ci lascia soli e che ci accompagna verso un nuovo inizio;
- Trovare un ambiente scolastico stimolante dove esprimersi in prima persona.

I bisogni educativi individuati dal collegio docenti costituiscono il punto di partenza per l'elaborazione di tutti i percorsi educativo-didattici per l'anno scolastico 2020-2021.

Gli ambienti di apprendimento saranno pensati ed organizzati via via, nel corso dell'anno scolastico, in base ai bisogni dei bambini, tenute presenti le normative per la tutela e prevenzione da contagio Covid-19.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.

IL SÉ E L'ALTRO

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esperienze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

SCUOLA DELL'INFANZIA MARIA IMMACOLATA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, 2012.)

La progettazione curricolare andrà ad integrare il percorso I.R.C. (insegnamento della Religione Cattolica) di conseguenza sarà suddivisa in quattro unità di apprendimento.

UDA1 - Accoglienza (settembre - ottobre)
UDA2 - L' autunno (novembre – dicembre)
UDA3 - L'inverno (gennaio – marzo)
UDA4 - La primavera (aprile - maggio)